Tesla
EDUCATION GROUP
EARLY YEARS | PRIMARY | SECONDARY

CẨM NANG CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY MYP 2021 - 2022

MỤC LỤC

TẦM NHÌN VÀ SỨ MỆNH ..... Trang 02

TỐ CHẤT HỌC SINH TÚ TÀI QUỐC TẾ ..... Trang 03

TỔNG QUAN ..... Trang 04

TỔNG QUAN VỀ MYP ..... Trang 08

- 1 - NGÔN NGỮ VÀ VĂN HỌC (TIẾNG VIỆT) ..... Trang 09
- 2 - TIẾP THU NGÔN NGỮ (NGÔN NGỮ B) ..... Trang 09
- 3 - TOÁN HỌC ..... Trang 11
- 4 - CÁ NHÂN VÀ XÃ HỘI ..... Trang 11
- 5 - KHOA HỌC ..... Trang 13
- 6 - NGHỆ THUẬT (THỊ GIÁC, KỊCH, ÂM NHẠC) ..... Trang 14
- 7 - THIẾT KẾ ..... Trang 15
- 8 - GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ SỨC KHỎE ..... Trang 16

DỰ ÁN CÁ NHÂN MYP ..... Trang 17

ĐÁNH GIÁ VÀ BÁO CÁO ..... Trang 18

TẦM NHÌN VÀ SỨ MỆNH

TẦM NHÌN CỦA TESLA:

Trở thành một tập đoàn giáo dục sáng tạo, nuôi dưỡng niềm đam mê học tập trong mỗi học sinh đồng thời phát triển những cá nhân có trách nhiệm, luôn cố gắng phát huy hết tiềm năng của mình; thông qua kỹ năng thiết kế, công nghệ, khoa học, kinh doanh và ngôn ngữ mạnh mẽ, cho phép mỗi học sinh đáp ứng những thách thức, định hình tương lai và thành công trong một thế giới đang thay đổi nhanh chóng.

SỨ MỆNH CỦA TESLA:

Cung cấp một môi trường học tập hỗ trợ và hấp dẫn, nhấn mạnh vào khoa học, thiết kế, và công nghệ bằng cách cung cấp một nền giáo dục đáp ứng các tiêu chuẩn quốc tế cao nhất, tập trung vào lợi ích về thể chất và tinh thần trong khi đảm bảo học sinh có nền tảng về ngôn ngữ và văn hóa dân tộc.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI CỦA TESLA:

TIÊN PHONG
- Dẫn dắt và hướng dẫn
- Chủ động
- Giao lưu và kết nối văn hóa
- Tìm tòi học hỏi
- Đam mê khám phá

KIÊN TRÌ
- Làm chủ mục tiêu và nhiệm vụ
- Thận trọng và tự giác
- Tự tin và tự hoàn thiện
- Tư duy phản biện

XUẤT SẮC
- Phấn đấu vì sự xuất sắc và chất lượng
- Có tính chính trực và đam mê
- Định hướng cam kết
- Hướng tầm nhìn về phía trước
- Đóng góp và nêu gương

SÁNG TẠO
- Định hướng bản thân, đổi mới và sáng tạo.
- Có niềm đam mê học hỏi và nghiên cứu khoa học suốt đời.
- Giải quyết vấn đề một cách độc lập và tự chủ

TỐ CHẤT HỌC SINH TÚ TÀI QUỐC TẾ

Chương trình IB cung cấp một khuôn khổ để phát triển học sinh trở thành "thế hệ trẻ biết quan tâm, đồng thời giúp tạo ra một thế giới hòa bình và tốt đẹp thông qua sự hiểu biết và tôn trọng các nền văn hóa khác nhau". Tố chất học sinh tú tài quốc tế mô tả những đặc tính sẽ được bồi dưỡng và phát triển cho học sinh tại Tesla vì những mục tiêu:

Luôn tìm tòi học hỏi

Chúng tôi nuôi dưỡng sự tò mò, phát triển kỹ năng tìm hiểu và nghiên cứu. Chúng tôi biết cách học một cách độc lập và chia sẻ kiến thức với những người khác. Chúng tôi học với sự nhiệt tình và duy trì sự yêu thích đối với việc học tập suốt đời.

Có kiến thức

Chúng tôi phát triển và sử dụng những hiểu biết về khái niệm, khám phá kiến thức dựa trên một loạt các quy luật. Chúng tôi tham gia thảo luận các vấn đề và ý tưởng có ý nghĩa địa phương và toàn cầu.

Biết tư duy

Chúng tôi sử dụng các kỹ năng về tư duy phản biện và sáng tạo để phân tích và thực hiện hành động có trách nhiệm về những vấn đề phức tạp. Chúng tôi chủ động đưa ra các quyết định hợp lý, có đạo đức.

Có khả năng giao tiếp

Chúng tôi thể hiện bản thân một cách tự tin và sáng tạo bằng nhiều ngôn ngữ và nhiều cách khác nhau. Chúng tôi cộng tác có hiệu quả, lắng nghe quan điểm của các cá nhân và cộng đồng.

Có nguyên tắc

Chúng tôi hành động với sự chính trực và trung thực, với ý thức mạnh mẽ về công bằng và công lý, với sự tôn trọng nhân phẩm và quyền của mọi người ở mọi nơi. Chúng tôi chịu trách nhiệm cho hành động của mình và của mọi người trong cộng đồng.

Có tư duy cởi mở

Chúng tôi đánh giá rất cao văn hóa và lịch sử của bản thân, cũng như các giá trị và truyền thống của những người khác. Chúng tôi tìm kiếm và đánh giá một loạt các quan điểm, sẵn sàng học hỏi từ những kinh nghiệm.

Biết quan tâm

Chúng tôi thể hiện sự đồng cảm và tôn trọng lẫn nhau. Chúng tôi cam kết phục vụ và hành động để tạo ra sự khác biệt tích cực trong cuộc sống của người khác và trong thế giới xung quanh.

Chấp nhận rủi ro

Chúng tôi tiếp cận sự rủi ro với quyết tâm và sự tính toán trước; chúng tôi làm việc độc lập và hợp tác để khám phá những ý tưởng mới và chiến lược sáng tạo. Chúng tôi tháo vát và kiên cường trước thách thức và thay đổi.

Cân bằng

Chúng tôi hiểu tầm quan trọng của việc cân bằng các khía cạnh khác nhau trong cuộc sống - trí tuệ, thể chất và tình cảm - để đạt được hạnh phúc cho bản thân và người khác. Chúng tôi nhận ra sự phụ thuộc lẫn nhau của chúng tôi với những người khác và với thế giới xung quanh.

Biết suy nghĩ và tự đánh giá

Chúng tôi suy nghĩ một cách thấu đáo về thế giới cũng như những ý tưởng và kinh nghiệm của chính mình. Chúng tôi làm việc để hiểu điểm mạnh và điểm yếu của bản thân, hỗ trợ việc học và phát triển cá nhân.

TỔNG QUAN

GIỚI THIỆU

Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Trung học Cơ sở (MYP) là một chương trình giảng dạy được xây dựng cho học sinh từ 11 đến 16 tuổi, đây là giai đoạn quan trọng trong sự phát triển cá nhân và trí tuệ của các em. Chương trình xây dựng dựa trên phương pháp học tập tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu đã được phát triển trong Chương trình bậc Tiểu học (PYP) và chuẩn bị cho học sinh bước vào Chương trình văn bằng Tú tài Quốc tế IB (DP) đòi hỏi tính nghiêm ngặt cao trong học tập.

Khung chương trình MYP thúc đẩy học sinh TESLA trở thành những người học sáng tạo, phát triển tư duy phản biện và đánh giá, đồng thời khuyến khích học tập một cách độc lập và hợp tác với người khác trong quá trình học tập suốt đời.

Chương trình MYP tập trung vào:

- Phương pháp học tập (ATL) —Những kỹ năng thiết yếu giúp học sinh thành công trong học tập.
- Khái niệm — Những ý tưởng lớn liên quan đến hoặc được tạo ra thông qua các lĩnh vực môn học.
- Bối cảnh toàn cầu — Lăng kính để học sinh có thể kết nối với thế giới thực.
- Phục vụ cộng đồng — Hành động có ý nghĩa được thực hiện thông qua chương trình.
- Đánh giá thực - những thách thức và vấn đề thực tế mà học sinh phải đối mặt, thường là những khán giả chân chính, với cái nhìn khách quan.
- Kết nối các môn học — Việc dạy và học liên ngành cho phép học sinh truyền tải kiến thức, khái niệm và kỹ năng thông qua các lĩnh vực môn học khác nhau.

Chương trình MYP thúc đẩy sự phát triển về hiểu biết giữa các nền văn hóa và các vấn đề toàn cầu để học sinh góp phần một cách chủ động và có trách nhiệm vào một thế giới phức tạp và đang thay đổi không ngừng. Những quan điểm quốc tế được thúc đẩy và phát triển hơn nữa thông qua việc học liên tục nhiều ngôn ngữ.

CÁC NHÓM MÔN HỌC

Chương trình MYP tổ chức giảng dạy và học tập thông qua 8 nhóm môn học:

- Ngôn ngữ và Văn học
- Tiếp thu ngôn ngữ
- Xã hội và Nhân văn
- Khoa học
- Toán học
- Thiết kế
- Nghệ thuật
- Giáo dục thể chất và sức khỏe

BỘ KỸ NĂNG ĐỂ HỌC TẬP SUỐT ĐỜI – KỸ NĂNG ATL

Toàn bộ kỹ năng học tập trong chương trình MYP là 10 cụm kỹ năng " phương pháp học tập" (ATL), đây là phương tiện để học sinh có thể phát triển được các Tố chất Tú tài Quốc tế IB. Học sinh được khuyến khích để học tập, thực hành và phát triển các kỹ năng ATL trong suốt 5 năm của chương trình và phát triển thành một người học độc lập, tiếp tục tiến xa hơn nữa trong chương trình Văn bằng IB và bên ngoài thế giới.

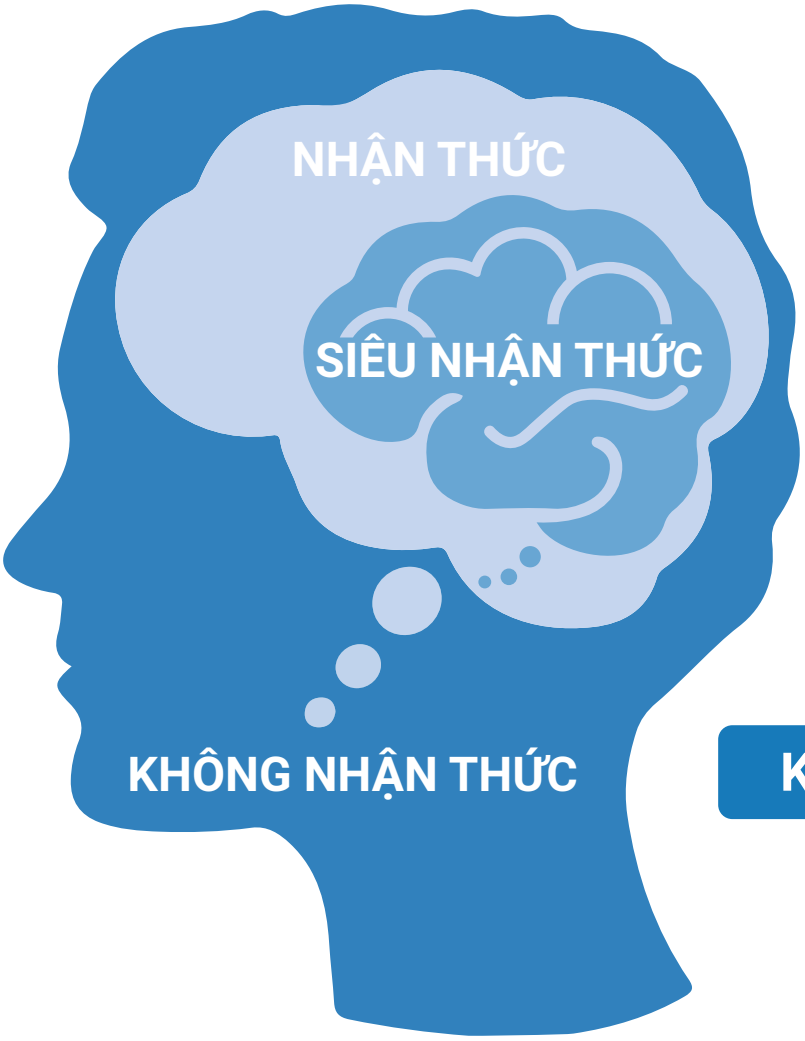
Tại TESLA, những kỹ năng này được dạy thông qua các nhóm môn học MYP cũng như chương trình Tư vấn và cốt lõi của IB, mỗi khóa học sẽ diễn ra một lần trong 10 ngày.

TƯƠNG TÁC XÃ HỘI

Kỹ năng hợp tác

GIAO TIẾP

Kỹ năng giao tiếp



TƯ DUY

Kỹ năng tư duy phản biện
Tư duy sáng tạo
Truyền tải

NGHIÊN CỨU

Hiểu biết về phương tiện truyền thông
Hiểu biết thông tin

KỸ NĂNG TỰ QUẢN LÝ

Kỹ năng tự quản lý cảm xúc
Kỹ năng tổ chức
Kỹ năng đánh giá

TỔNG QUAN

Giao tiếp
Trao đổi ý tưởng thông qua tương tác với người khác, đọc, viết và sử dụng ngôn ngữ.

Hợp tác
Hợp tác để làm việc với người khác.

Tổ chức
Quản lý thời gian và công việc hiệu quả.

Kỹ năng tự quản lý cảm xúc
Học cách duy trì sự tập trung, thể hiện sự bền bỉ, kiên trì và để 'đứng dậy sau những thất bại.

Đánh giá
Học cách để học, nhìn nhận lại những gì đã được dạy và đã học.

Hiểu biết thông tin
Tìm kiếm, diễn giải, phán đoán và tạo ra thông tin.

Hiểu biết về phương tiện truyền thông
Sử dụng thông tin từ nhiều nguồn truyền thông khác nhau và thể hiện nhận thức về các diễn giải của phương tiện truyền thông về các sự kiện và ý tưởng cũng như tác động của nó.

Tư duy phản biện
Giải thích và đánh giá bằng chứng để phát triển các lập luận đối lập và đưa ra kết luận hợp lý.

Suy nghĩ sáng tạo
Kỹ năng phát minh - phát triển những thứ và ý tưởng chưa từng tồn tại trước đó.

Ứng dụng sự hiểu biết và kỹ năng
Sử dụng các kỹ năng và kiến thức trong nhiều ngữ cảnh.

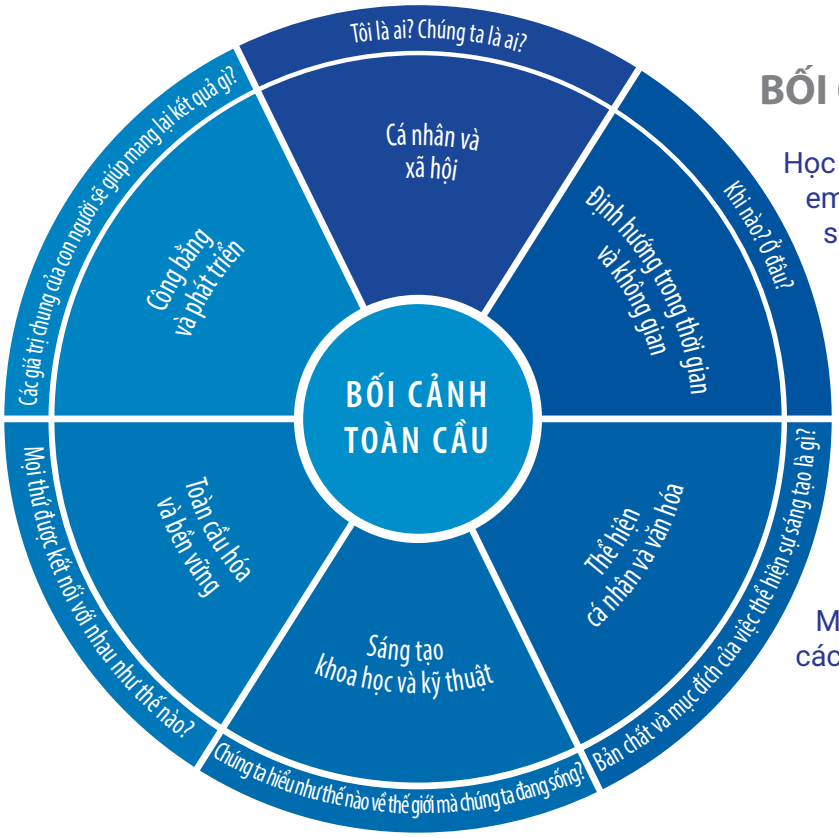
Các khảo sát đối với cán bộ tuyển sinh ở các trường đại học và những nhà tuyển dụng đã xác nhận một cách chắc chắn rằng học sinh nên được học các kỹ năng ATL. Những phẩm chất như khả năng để giao tiếp một cách hiệu quả, cách để hợp tác và trở thành một thành viên trong nhóm, tư duy phản biện được xếp hạng cao nhất về những gì họ đang tìm kiếm ở một sinh viên đại học và nhân viên trong tương lai.

KHUNG CHƯƠNG TRÌNH HỌC VỀ KHÁI NIỆM

Mỗi nhóm môn học được gói gọn trong "Khái niệm chính", những ý tưởng lớn tạo nên sự hiểu biết sâu sắc trong việc học của học sinh và tạo nên sự liên kết giữa các nhóm môn học. "Khái niệm liên quan" theo chủ đề cụ thể hơn và tập trung vào chiều rộng của học tập. Mỗi bài học sử dụng phương pháp dạy và học theo tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu để phát triển sự hiểu biết về khái niệm.

MYP xác định 16 khái niệm chính được khám phá trong chương trình học:

Thẩm mỹ	Sự thay đổi	Giao tiếp	Cộng đồng
Kết nối	Sự sáng tạo	Văn hóa	Sự phát triển
Hình thức	Tương tác toàn cầu	Danh tính	Hợp lý
Quan điểm	Các mối quan hệ	Thời gian, địa điểm và không gian	Các hệ thống



BỐI CẢNH TOÀN CẦU

Học sinh sẽ học tập tốt nhất khi việc học của các em có bối cảnh cụ thể và được kết nối với cuộc sống và thế giới mà các em trải nghiệm.

Sử dụng 6 "Bối cảnh toàn cầu" có tính chất liên ngành, chương trình MYP nhấn mạnh vào sự quan trọng của việc học trong và về kinh nghiệm cũng như các tình huống xảy ra trong thực tế. Bối cảnh toàn cầu đóng vai trò như một lăng kính để thúc đẩy sự liên kết giữa các nhóm môn học và phương pháp học tập toàn diện.

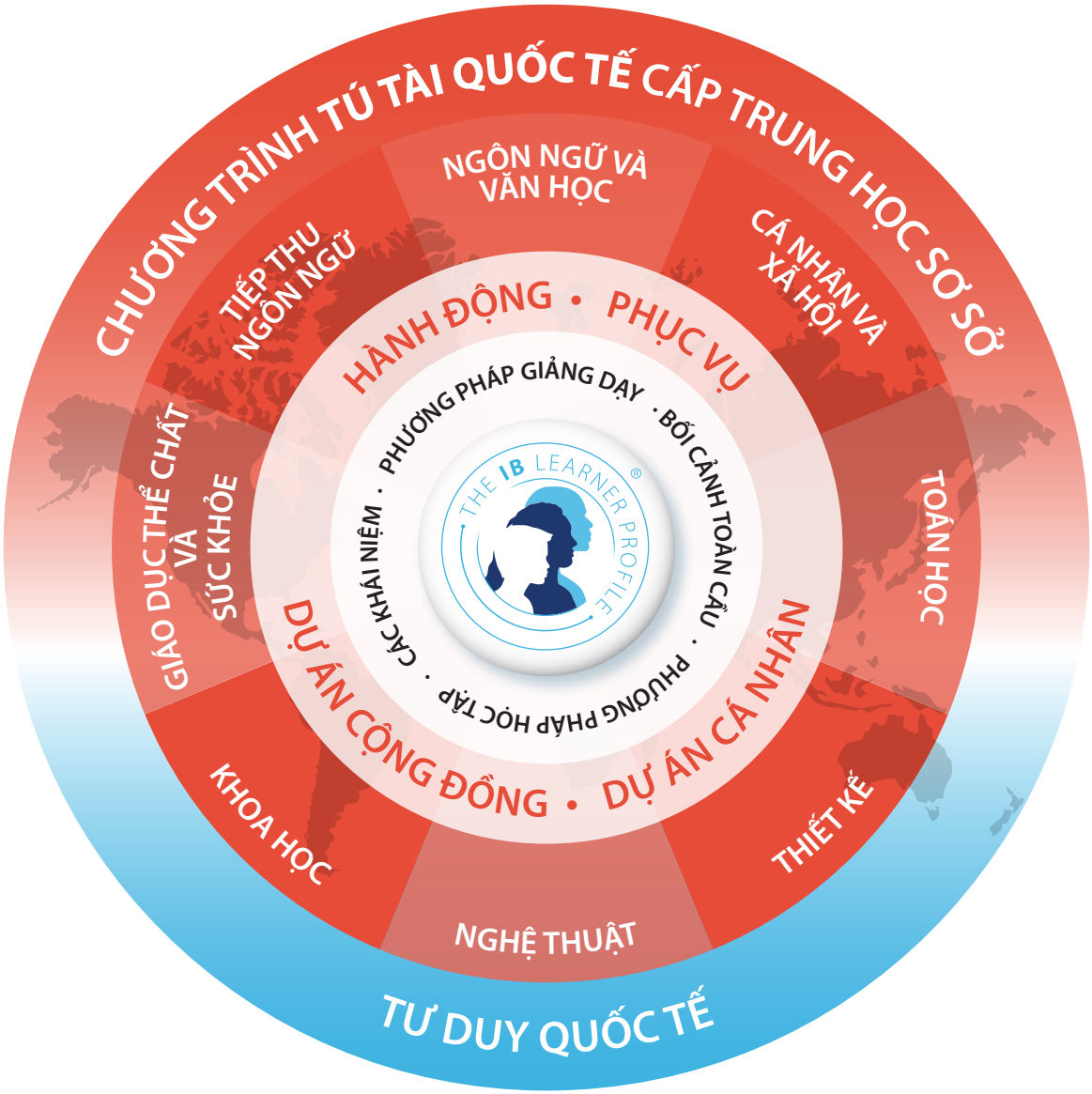
Mỗi bài học trong MYP được gói gọn trong các bối cảnh toàn cầu

TỔNG QUAN VỀ MYP

Chương trình MYP bao gồm 8 nhóm môn học: Tiếp thu ngôn ngữ, Ngôn ngữ và Văn học, Xã hội và Nhân văn, Khoa học, Toán học, Nghệ thuật, Thiết kế, Giáo dục Thể chất và Sức khỏe. Mỗi nhóm môn học, học sinh được giảng dạy ít nhất 50 giờ trong một năm học. Trong năm thứ 4 và 5, học sinh có cơ hội để tham gia các khóa học từ 6 trong 8 nhóm môn học, nhằm tạo ra tính linh hoạt cao hơn.

Mục đích của chương trình MYP giúp học sinh phát triển sự hiểu biết cá nhân, ý thức về bản thân và trách nhiệm của các em đối với cộng đồng.

Các môn học trong chương trình Trung học của Tesla được trình bày như bên dưới và chúng tôi cũng giải thích về tiêu chí chấm điểm cho mỗi môn học. Vì vậy, nhà trường và học sinh có thể hiểu các em đang làm theo tiêu chí nào và điểm số mà các em có thể đạt được.



1. NGÔN NGỮ VÀ VĂN HỌC (TIẾNG VIỆT)

Tesla cung cấp môn học Ngôn ngữ và Văn học bằng Tiếng việt. Tất cả công dân Việt nam sử dụng môn học Ngôn ngữ và Văn học Việt nam để đáp ứng các yêu cầu của chính phủ Việt Nam. Nhóm môn học ngôn ngữ thứ hai là Tiếng Anh và hầu hết các nhóm môn học khác ở bảng trên đều được dạy bằng tiếng anh.

Mục đích – Mục đích của Ngôn ngữ và Văn học khuyến khích và cho phép học sinh:

- Sử dụng ngôn ngữ như một phương tiện để suy nghĩ, sáng tạo, đánh giá, học hỏi, tự thể hiện bản thân, phân tích và tương tác xã hội
- Phát triển các kỹ năng liên quan đến nghe, nói, đọc, viết, xem và trình bày trong nhiều ngữ cảnh khác nhau
- Chương trình có thể bao gồm thơ, văn xuôi (truyện ngắn và tiểu thuyết), thần thoại, kịch, tự truyện, tiểu sử, tiểu thuyết đồ họa, du ký, châm biếm, tiểu luận, thư, văn học, phi hư cấu, bài phát biểu, kịch bản phim, phim và truyền hình nhiều tập
- Phát triển các phương pháp tiếp cận phê bình, sáng tạo và cá nhân để nghiên cứu và phân tích các văn bản văn học và phi văn học
- Tương tác với các văn bản có thời kỳ lịch sử khác nhau và từ các nền văn hóa khác nhau
- Khám phá và phân tích các khía cạnh của cá nhân, tổ chức và các nền văn hóa khác thông qua các văn bản văn học và phi văn học
- Khám phá ngôn ngữ thông qua nhiều phương tiện và chế độ khác nhau
- Phát triển sở thích đọc sách suốt đời
- Áp dụng các khái niệm và kỹ năng ngôn ngữ và văn học trong nhiều bối cảnh chân thực.

Tiêu chí A	Phân tích	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Tổ Chức	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Tạo lập văn bản	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Sử dụng ngôn ngữ	Điểm tối đa 8

2. TIẾP THU NGÔN NGỮ (NGÔN NGỮ B)

Tất cả học sinh Tesla học Tiếng Anh ngoài ngôn ngữ mà các em hiện tại đang nói tại nhà, và chương trình Tiếp thu Ngôn ngữ được áp dụng cho những học sinh vẫn đang phát triển thành thạo Tiếng Anh. Các tiêu chuẩn của ngôn ngữ B được áp dụng cho học sinh chưa hoàn toàn thành thạo Tiếng Anh.
Có 6 giai đoạn (giai đoạn 1-6) trong bất kỳ môn Tiếp thu Ngôn ngữ. Giáo viên quyết định giai đoạn phù hợp nhất với từng học sinh dựa trên kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ của học sinh.

TỔNG QUAN VỀ MYP

Mục đích - Mục đích của việc dạy và học Tiếp thu Ngôn ngữ trong MYP là:

- Đạt được trình độ thông thạo thêm một ngôn ngữ đồng thời hỗ trợ duy trì tiếng mẹ đẻ và di sản văn hóa của các em
- Phát triển sự tôn trọng và hiểu biết về các di sản văn hóa và ngôn ngữ đa dạng
- Phát triển các kỹ năng giao tiếp cần thiết của học sinh để học thêm ngôn ngữ
- Cung cấp thông tin chi tiết về đặc điểm văn hóa của các cộng đồng nơi ngôn ngữ được sử dụng
- Thúc đẩy sự tò mò, ham học hỏi, quan tâm suốt đời và thích thú với việc học ngôn ngữ.

GIAI ĐOẠN 1 - 3: Trong các giai đoạn đầu tiên của việc học ngôn ngữ, trọng tâm nhất là nói và giao tiếp. Học sinh trong giai đoạn đầu được yêu cầu xác định, hiểu, và thể hiện một loạt các ý tưởng, thông điệp và thông tin về một số chủ đề quen thuộc hoặc không quen thuộc. Các em được tìm hiểu về các khía cạnh văn hóa ở những nơi mà ngôn ngữ các em đang học sẽ được sử dụng, và bắt đầu sử dụng cũng diễn giải các quy ước về ngôn ngữ và văn hóa. Học sinh đọc và viết các văn bản liên quan đến các vấn đề xung quanh ngay lập tức, và trong quá trình học tập, các em được mong đợi sẽ thể hiện ngày càng nhiều kiến thức về ngữ pháp, văn phong và mối liên hệ giữa các văn bản không quen thuộc và trải nghiệm của bản thân.

GIAI ĐOẠN 4 - 6: Trong những giai đoạn cao hơn, kỹ năng của học sinh phát triển mạnh mẽ và đủ để được sử dụng làm ngôn ngữ giảng dạy cho một loạt các chủ đề ngày càng khó hơn; các lớp trong giai đoạn trên được dạy hoàn toàn bằng ngôn ngữ đang học. Thật vậy, nhiều học sinh Giai đoạn 4 - 5 được xếp vào các lớp học cùng với người bản ngữ, nhưng được đánh giá theo các tiêu chí khác nhau. Các tiêu chí này đòi hỏi giao tiếp bằng lời nói và văn bản tinh vi hơn, vì học sinh tiếp tục giải thích và phản hồi các văn bản bằng hình ảnh, văn nói và viết. Học sinh sử dụng vốn từ vựng ngày càng nhiều và ngữ pháp để xây dựng ý nghĩa; chia sẻ và diễn giải thông tin và ý tưởng; đi đến kết luận; diễn giải phong cách và ý định của nhà văn; bày tỏ và biện minh ý kiến thông qua các luận cứ hỗ trợ; và sắp xếp các suy nghĩ của các em thành văn bản mạch lạc, có cấu trúc tốt.

Tiêu chí A	Nghe	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Đọc	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Nói	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Viết	Điểm tối đa 8

Người mới - Bắt đầu	Trung bình - Thấp	Trung bình - Giữa	Trung bình - Cao	Nâng cao
Giai đoạn 1	Giai đoạn 1-2	Giai đoạn 2-3	Giai đoạn 3-4	Giai đoạn 4-6

3. TOÁN HỌC

Việc nghiên cứu Toán học là một phần cơ bản của một nền giáo dục cân bằng. Nó thúc đẩy một ngôn ngữ phổ quát mạnh mẽ, lập luận phân tích và kỹ năng giải quyết vấn đề nhằm góp phần phát triển tư duy logic, trừu tượng và phản biện. Học sinh đã học lý thuyết tập trung vào Đại số, Hình học, Số, Xác suất, Thống kê và Lượng giác thông qua các khóa học toán. Các em có cơ hội chấp nhận rủi ro áp dụng kiến thức của mình để giải quyết các vấn đề thực tế trong cuộc sống thông qua việc điều tra các vấn đề thực tế và sau đó đánh giá sự hiểu biết cũng như quá trình học tập của các em bằng việc đánh giá. Trong môn Toán, học sinh được khuyến khích phát triển trí tò mò của mình để hiểu sâu sắc các nguyên tắc và bản chất của môn học này.

Mục tiêu- Mục tiêu của Toán học trong MYP khuyến khích và cho phép học sinh:

- Thích toán học, phát triển trí tò mò và bắt đầu đánh giá cao sự khác biệt và ảnh hưởng của nó
- Phát triển sự hiểu biết về các nguyên tắc và bản chất của Toán học
- Giao tiếp rõ ràng và tự tin trong nhiều ngữ cảnh khác nhau
- Phát triển tư duy logic, phản biện và sáng tạo
- Phát triển sự tự tin, kiên trì và độc lập trong tư duy toán học và giải quyết vấn đề
- Phát triển sức mạnh khái quát hóa và trừu tượng hóa
- Áp dụng và chuyển giao các kỹ năng cho một loạt các tình huống thực tế
- Đánh giá cao sự đóng góp của Toán học đối với các lĩnh vực kiến thức khác.

Tiêu chí A	Khả năng nhận biết và hiểu một cách sâu sắc	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Nghiên cứu các mô hình	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Giao tiếp	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Ứng dụng toán học vào bối cảnhthực của cuộc sống	Điểm tối đa 8

4. CÁ NHÂN VÀ XÃ HỘI

Cá nhân & Xã hội trong MYP tích hợp Kinh doanh, Kinh tế, Địa lý và Lịch sử. Học sinh học thông qua các tìm hiểu, nghiên cứu từ một số quan điểm, tập hợp kiến thức và hiểu biết khái niệm từ các lĩnh vực khác nhau trong lĩnh vực môn học. Kinh doanh là cách các cá nhân và nhóm người tổ chức, lập kế hoạch và hành động để tạo ra và phát triển hàng hóa và dịch vụ nhằm thỏa mãn khách hàng. Doanh nghiệp chịu ảnh hưởng và tác động đến các điều kiện văn hóa, đạo đức, môi trường, chính trị và kinh tế trong ngày.

TỔNG QUAN VỀ MYP

Mục tiêu - Mục tiêu của Cá nhân & Xã hội trong MYP là khuyến khích và cho phép học sinh:

- Đánh giá cao sự tương đồng và sự đa dạng của con người và môi trường
- Hiểu sự tương tác và phụ thuộc lẫn nhau của các cá nhân, xã hội và môi trường
- Hiểu cách vận hành và phát triển của cả hệ thống môi trường và con người
- Xác định và phát triển mối quan tâm đến hạnh phúc của cộng đồng con người và môi trường tự nhiên
- Hoạt động như những công dân có trách nhiệm của cộng đồng địa phương và toàn cầu
- Phát triển các kỹ năng hỏi đáp nhằm hướng tới sự hiểu biết khái niệm về các mối quan hệ giữa các cá nhân, xã hội và môi trường mà họ sống.

Tiêu chí A	Khả năng nhận biết và hiểu một cách sâu sắc	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Nghiên cứu	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Giao tiếp	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Tư duy phản biện	Điểm tối đa 8

5. KHOA HỌC

Khung chương trình các ngành khoa học trong MYP nhằm hướng dẫn học sinh điều tra các vấn đề một cách độc lập và hợp tác thông qua nghiên cứu, quan sát và thử nghiệm. Chương trình giảng dạy các môn khoa học MYP phải khám phá mối liên hệ giữa khoa học và cuộc sống hàng ngày. Các môn khoa học trong MYP ở mỗi cấp lớp là sự kết hợp của Sinh học, Hóa học và Vật lý để đảm bảo rằng học sinh được chuẩn bị tốt cho các khóa học của chương trình Văn bằng.

Mục tiêu - Mục tiêu của các môn Khoa học trong MYP là khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh:

- Hiểu và áp dụng kiến thức khoa học
- Trau dồi óc phân tích, ham học hỏi và linh hoạt để đặt câu hỏi và giải quyết vấn đề
- Phát triển kỹ năng thiết kế và thực hiện điều tra, đánh giá bằng chứng và đưa ra kết luận
- Phát triển sự nhạy cảm đối với môi trường sống và không sống.

Tiêu chí A	Khả năng nhận biết và hiểu một cách sâu sắc	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Tìm tòi học hỏi và thử nghiệm	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Thực hiện và đánh giá	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Tự đánh giá về tác động của khoa học	Điểm tối đa 8

6. NGHỆ THUẬT (THỊ GIÁC, KỊCH, ÂM NHẠC)

Nghệ thuật là một hình thức biểu đạt phổ quát của con người và là một cách nhận biết độc đáo giúp chúng ta tham gia vào các hoạt động một cách hiệu quả, giàu trí tưởng tượng và năng suất cao. Học thông qua Nghệ thuật giúp chúng ta khám phá, hình thành và giao tiếp ý thức về bản sắc và cá nhân của chúng ta.

Mục tiêu - Mục đích của Nghệ thuật trong MYP là khuyến khích và cho phép học sinh:

- Sáng tạo và trình bày nghệ thuật
- Phát triển các kỹ năng cụ thể đối với ngành học
- Tham gia vào quá trình khám phá sáng tạo và khám phá bản thân
- Tạo mối liên hệ có mục đích giữa nghiên cứu và thực hành
- Hiểu mối quan hệ giữa Nghệ thuật và bối cảnh của chúng
- Phản hồi và đánh giá về Nghệ thuật.

Tiêu chí A	Khả năng nhận biết và thấu hiểu	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Phát triển kỹ năng	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Tư duy phản biện	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Phản hồi, đánh giá	Điểm tối đa 8

7. THIẾT KẾ

Thiết kế trong MYP cung cấp các cơ hội nghiên cứu cho học sinh để tư duy phản biện và sáng tạo nhằm thiết kế và tạo ra các giải pháp vật lý và kỹ thuật số. Một giải pháp có thể được định nghĩa là một mô hình, nguyên mẫu, sản phẩm hoặc hệ thống mà học sinh đã phát triển và tạo ra một cách độc lập và / hoặc cộng tác với người khác.
Thiết kế MYP yêu cầu sử dụng chu trình thiết kế như một công cụ, cung cấp phương pháp luận để kết cấu quá trình nghiên cứu và phân tích các vấn đề, phát triển các giải pháp khả thi, tạo ra các giải pháp cũng như thử nghiệm và đánh giá giải pháp.

Mục tiêu - Mục tiêu của Thiết kế MYP là khuyến khích và cho phép học sinh:

- Tận hưởng quá trình thiết kế và đánh giá cao về sự khác biệt và ảnh hưởng của nó
- Phát triển kiến thức, hiểu biết và kỹ năng từ các lĩnh vực khác nhau để thiết kế và tạo ra giải pháp cho các vấn đề bằng cách sử dụng chu trình thiết kế
- Sử dụng và ứng dụng công nghệ một cách hiệu quả như một phương tiện để truy cập, xử lý và truyền đạt thông tin, mô hình hóa và tạo ra các giải pháp cũng như để giải quyết vấn đề
- Đánh giá cao tác động của các đổi mới thiết kế đối với cuộc sống, xã hội toàn cầu và môi trường
- Đánh giá cao thiết kế trong quá khứ, hiện tại và mới nổi trong bối cảnh văn hóa, chính trị, xã hội, lịch sử và môi trường
- Phát triển sự tôn trọng đối với quan điểm của người khác và đánh giá cao các giải pháp thay thế cho các vấn đề
- Hành động với tính chính trực và trung thực, và chịu trách nhiệm về các hành động của mình để phát triển các phương thức làm việc hiệu quả.

Tiêu chí A	Nghiên cứu và phân tích	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Phát triển ý tưởng	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Đưa ra giải pháp	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Đánh giá	Điểm tối đa 8

8. GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ SỨC KHỎE

Khóa học Giáo dục Thể chất & Sức khỏe của MYP (PHE) nhằm mục đích giúp cho học sinh hiểu và đánh giá cao giá trị của việc hoạt động thể chất và phát triển động lực để đưa ra các lựa chọn cuộc sống lành mạnh.

PHE tập trung vào cả việc học thông qua hoạt động thể chất. Thông qua các cơ hội học tập tích cực, các khóa học trong nhóm môn học này thể hiện và thúc đẩy bản chất toàn diện của sức khỏe tốt. Khóa học cung cấp sự cân bằng giữa các kiến thức liên quan đến thể chất và sức khỏe, vận động thẩm mỹ, thể thao đồng đội và thể thao cá nhân.

Mục tiêu - Mục tiêu của Giáo dục Thể chất & Sức khỏe trong MYP là khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh:

- Hiểu giá trị của hoạt động thể chất
- Đạt được và duy trì lối sống lành mạnh
- Xây dựng các mối quan hệ tích cực và thể hiện trách nhiệm xã hội.

Tiêu chí A	Khả năng nhận biết và thấu hiểu	Điểm tối đa 8
Tiêu chí B	Lập kế hoạch thực hiện	Điểm tối đa 8
Tiêu chí C	Áp dụng và thực hiện	Điểm tối đa 8
Tiêu chí D	Tự đánh giá và cải thiện năng lực	Điểm tối đa 8

DỰ ÁN CÁ NHÂN MYP

Trong năm cuối, học sinh MYP phải khám phá ra một lĩnh vực mà cá nhân quan tâm trong một thời gian dài. Điều này cung cấp cho các em cơ hội để củng cố việc học và phát triển các kỹ năng quan trọng mà các cần trong việc giáo dục cao hơn nữa và cuộc sống bên ngoài lớp học. Nó cũng giúp các em phát triển sự tự tin để trở thành những người học suốt đời và có nguyên tắc.

Mục tiêu của Dự án cá nhân là giúp học sinh:

- Tham gia vào nghiên cứu lâu dài, tự định hướng trong bối cảnh toàn cầu
- Tạo ra những hiểu biết mới đầy sáng tạo và phát triển những hiểu biết sâu hơn thông qua nghiên cứu chuyên sâu
- Thể hiện các kỹ năng, thái độ và kiến thức cần thiết để hoàn thành một dự án trong một khoảng thời gian dài
- Giao tiếp hiệu quả trong nhiều tình huống khác nhau
- Thể hiện hành động có trách nhiệm thông qua hoặc từ kết quả của việc học hỏi
- Đánh giá cao quá trình học tập và tự hào về thành tích của các em

Học sinh hoàn thành ba yếu tố:

- Sản phẩm hoặc kết quả — bằng chứng về kết quả hữu hình hoặc vô hình: những gì học sinh hướng tới để đạt được hoặc tạo ra
- Nhật ký quy trình — ý tưởng, tiêu chí, sự phát triển, thách thức, kế hoạch, nghiên cứu, giải pháp khả thi và báo cáo tiến độ
- Báo cáo – mô tả dự án và tác động của nó, đến một cấu trúc tuân theo các tiêu chí đánh giá. Báo cáo bao gồm một thư mục và bằng chứng từ nhật ký quá trình ghi lại sự phát triển và thành tích của học sinh.

HỌC TẬP PHỤC VỤ CỘNG ĐỒNG TẠI TESLA

Tại Tesla, chúng tôi xem Học tập Phục vụ cộng đồng như một phương tiện để giáo dục lớp trẻ bên ngoài trường học. Trải nghiệm CAS không tính toán theo giờ mà truyền năng lượng cho lớp trẻ hướng đến việc đạt được các mục tiêu và thể hiện các đặc tính của Tố chất Tú tài Quốc tế IB.
Một trải nghiệm CAS có thể là một sự kiện đơn lẻ hoặc một chuỗi các sự kiện mở rộng dẫn đến dự án CAS. Tham gia vào CAS thúc đẩy tinh thần quốc tế và khai thác tinh thần khám phá.

Cuối cùng, CAS giúp cho những người trẻ tuổi hướng tới việc xác định vị trí của họ trên thế giới thông qua việc thiết lập các liên kết với các cộng đồng địa phương, quốc gia và quốc tế.
Các lĩnh vực của CAS bao gồm sáng tạo, hoạt động và phục vụ và được định nghĩa như sau: Sáng tạo- khám phá và mở rộng các ý tưởng để tạo ra sản phẩm hoặc kết quả mới hay dựa trên cái đã có.
Hoạt động - nỗ lực thể chất góp phần tạo nên một lối sống lành mạnh

Phục vụ - sự tham gia hợp tác và có đi có lại với cộng đồng để đáp ứng nhu cầu đích thực

ĐÁNH GIÁ VÀ BÁO CÁO

IB sử dụng cả đánh giá bên trong và bên ngoài không bắt buộc (e-Assessment) trong MYP.

- Bộ sưu tập các sản phẩm học tập trực tuyến (E-Portfolio) của các môn học, bao gồm cả E-Portfolio bắt buộc cho dự án cá nhân.
- Kiểm tra sử dụng máy tính, với mỗi kỳ kiểm tra kéo dài hai giờ.

Đánh giá trong IB MYP liên quan đến tiêu chí. Tất cả các nhóm chủ đề và dự án đều có bốn tiêu chí đánh giá phù hợp với mục tiêu của nhóm. Các tiêu chí thể hiện mức độ tiến bộ của học sinh để đạt được các mục tiêu. Mức thành tích thấp nhất trong mỗi Tiêu chí là 0 và cao nhất là 8.

Các báo cáo được đưa ra vào tháng 1 và tháng 6 của mỗi năm học và cung cấp một bản tóm tắt về quá trình tiến bộ của học sinh trong mỗi môn của MYP. Mỗi báo cáo của môn học thể hiện mức thành tích tổng kết của mỗi tiêu chí, cũng như điểm tổng. Điểm mỗi môn học được tích bằng cách cộng tất cả các điểm thành tích của bốn tiêu chí lại với nhau, sau đó dựa vào bảng giới hạn điểm MYP của từng cấp lớp để tính điểm tổng. Giới hạn điểm của từng cấp lớp được IB đưa ra và xem xét hàng năm, đồng thời mang tính nhất quán trên toàn thế giới.

VÍ DỤ:

A: Khả năng nhận biết và thấu hiểu	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
B: Lập kế hoạch thực hiện	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C: Áp dụng và thực hiện	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
D: Tự đánh giá và cải thiện năng lực	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Giới hạn	Cấp lớp
23 - 32	7
24 - 27	6
19 - 23	5
15 - 18	4
10 - 14	3
6 - 9	2
1 - 5	1

Tổng điểm: 18 Điểm thành tích chung: 4

Cấp lớp	Giới hạn	Mô tả
7	28 - 32	Có thành tích cao, thường xuyên đổi mới và sáng tạo. Truyền đạt sự hiểu biết toàn diện về nhiều sắc thái khái niệm và ngữ cảnh. Luôn thể hiện tư duy phản biện và sáng tạo tinh vi. Thường xuyên truyền tải kiến thức và kỹ năng với sự độc lập và chuyên môn trong nhiều tình huống phức tạp trong lớp học và thế giới thực.
6	24 - 27	Có thành tích cao, đôi khi có tính đổi mới. Truyền đạt sự hiểu biết sâu rộng về các khái niệm và ngữ cảnh. Thể hiện tư duy phản biện và sáng tạo, thường xuyên với sự tinh tế. Sử dụng kiến thức và kỹ năng trong các tình huống quen thuộc và không quen thuộc trong lớp học cũng như trong thế giới thực, thường là với sự độc lập.
5	19 - 23	Nói chung có thành tích cao. Truyền đạt sự hiểu biết chắc chắn về các khái niệm và ngữ cảnh. Thể hiện tư duy phản biện và sáng tạo, đôi khi có cả sự tinh tế. Sử dụng kiến thức và kỹ năng trong các tình huống quen thuộc trong lớp học và thế giới thực, và một số tình huống thực tế không quen thuộc với sự hỗ trợ.
4	15 - 18	Có thành tích tốt. Truyền đạt những hiểu biết cơ bản về hầu hết các khái niệm và ngữ cảnh, tuy nhiên với một số hiểu lầm và lỗ hổng nhỏ. Thường thể hiện tư duy phản biện cơ bản và sáng tạo. Sử dụng kiến thức và kỹ năng một cách linh hoạt trong các tình huống quen thuộc trong lớp học, nhưng yêu cầu hỗ trợ trong các tình huống không quen thuộc.
3	10 - 14	Có thành tích tạm ổn. Truyền đạt sự hiểu biết cơ bản về nhiều khái niệm và ngữ cảnh, đôi khi có những hiểu sai hoặc lỗ hổng về kiến thức đáng kể. Bắt đầu thể hiện một số tư duy phản biện và sáng tạo cơ bản. Thường không linh hoạt trong việc sử dụng kiến thức và kỹ năng, đòi hỏi sự hỗ trợ ngay cả trong các tình huống quen thuộc trong lớp học.
2	6 - 9	Có thành tích khá hạn chế. Thể hiện sự hiểu sai hoặc những lỗ hổng đáng kể trong hiểu biết đối với nhiều khái niệm và ngữ cảnh. Không thường xuyên thể hiện tư duy phản biện hoặc sáng tạo. Nói chung là không linh hoạt trong việc sử dụng kiến thức và kỹ năng, không thường xuyên áp dụng kiến thức và kỹ năng.
1	1 - 5	Có thành tích rất hạn chế. Truyền đạt nhiều hiểu sai đáng kể hoặc thiếu hiểu biết về hầu hết các khái niệm và ngữ cảnh. Rất hiếm khi thể hiện tư duy phản biện hoặc sáng tạo. Rất không linh hoạt, hiếm khi sử dụng kiến thức hoặc kỹ năng.

ĐÁNH GIÁ VÀ BÁO CÁO

BÁO CÁO

Quý phụ huynh sẽ nhận được 2 báo cáo trong năm học cùng với những nhận xét được Giáo viên đưa ra liên tục.

1. Những cập nhật về học tập- Được đưa ra vào tháng 10 và tháng 4 mỗi năm

Cập nhật Học tập được thiết kế để cung cấp thông tin mới nhất về sự phát triển kỹ năng ATL của học sinh và cũng bao gồm nhận xét tổng thể về sự tiến bộ trong mọi khía cạnh của việc học từ giáo viên Cố vấn của học sinh. Thứ hai, Cập nhật học tập cũng bao gồm những cập nhật về điểm đánh giá của học sinh.

2. Đánh giá việc học – Được đưa ra vào tháng 1 và tháng 6 hàng năm

Các báo cáo này được đưa ra vào cuối mỗi học kỳ. Một lần nữa, những báo cáo này bao gồm các đánh giá về sự phát triển kỹ năng ATL của mỗi học sinh cũng như điểm tiêu chí đánh giá / điểm tổng thể cho mỗi môn học. Báo cáo Đánh giá Học tập vào tháng Sáu xem xét tất cả các điểm học sinh đạt được trong năm học và tổng quan các đánh giá cho tất cả các kỹ năng ATL liên quan cho mỗi môn học.

TỐT NGHIỆP MYP VÀO CUỐI LỚP 10

Kết thúc lớp 10, tất cả các học sinh đều nhận được điểm tổng kết của từng môn học từ 1 (không đạt) đến 7 (xuất sắc). Tại Lễ Tốt nghiệp cho MYP vào cuối tháng 5, học sinh TESLA hoàn thành chương trình MYP sẽ nhận được những thứ sau:

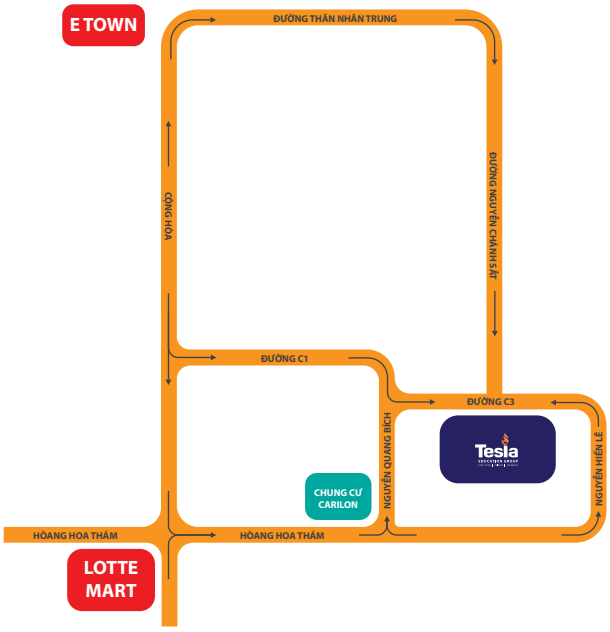
- Chứng chỉ MYP TESLA
- Hồ sơ thành tích ghi lại điểm tổng kết của tất cả các môn học vào cuối chương trình

Tesla

EDUCATION GROUP

EARLY YEARS | PRIMARY | SECONDARY

PIONEERING | PERSEVERANT | EXCELLENT | CREATIVE



CƠ SỞ TÂN BÌNH
171B Hoàng Hoa Thám, P.13, Q.Tân Bình, Tp. Hồ Chí Minh.
Điện thoại: (+84) 98 494 8080
Email: admission@tesla.edu.vn
Website: tesla.edu.vn

CƠ SỞ PHÚ NHUẬN
Golden Mansion, 119 Phổ Quang, P.9, Q. Phú Nhuận, Tp. Hồ Chí Minh.
Điện thoại: (+84) 28 7307 9889
(+84) 98 994 8080