



Tesla Education

Inclusion Policy

"True inclusion begins with belonging. Every learner deserves to feel seen, valued, and supported."

Our Commitment:

At Tesla Education, we believe inclusion is not about accommodation — it's about belonging. Every student, regardless of ability, background, or identity, is a valued member of our learning community. This policy reflects our ongoing commitment to equity, access, and support for all learners to grow, contribute, and succeed.

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Vision:

We envision a future where every student becomes a bold innovator, strengthening Vietnam through their contributions and leading globally with empathy and insight. Our school will be a hub of ideas that drive Vietnam's growth and inspire solutions for the world's challenges. We redefine education by blending local cultural pride with a global mindset, preparing students to shape a sustainable, inclusive future. In our environment, students explore the world beyond.

Mission:

At Tesla Education, we seek to ignite curiosity, break barriers, and empower students to think boldly, take risks, and lead the future with purpose and passion. We cultivate fearless learners who dream big, challenge conventions, and innovate to advance Vietnam's development while addressing global opportunities and challenges. We nurture future pioneers who hold fast to local traditions yet are ready to collaborate and lead in an interconnected world. Together, we create a community where creativity, collaboration, and a commitment to progress drive every learning opportunity, ensuring our students shape the future of Vietnam and the global stage.

Core Values

At Tesla Education, we foster innovation and leadership, anchored by our core values:

- **Integrity:** Upholding honesty, commitment, and accountability.
- **Growth:** Striving for excellence through active engagement, compassion, and empathy, promoting well-being.
- **Community:** Embracing collaboration, open-mindedness, and global awareness.

Beliefs and Principles

We nurture a community of learners, recognizing everyone's potential. Lifelong learning begins with curiosity, inquiry, and personal growth through knowledge and skills acquisition. Our principles are:

- **Engagement:** Active involvement and self-awareness.
- **Risk-Taking:** Exploring new ideas, considering different perspectives, and learning from mistakes.
- **Collaboration:** Thriving in safe, positive, and caring relationships.
- **Inclusivity:** Engaging in meaningful, relevant, and challenging opportunities.

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Intercultural Understanding

We promote intercultural learning and global citizenship that is inclusive, ethical, interconnected, and respectful of individual backgrounds and Vietnamese culture. We define intercultural understanding as:

“International Mindedness starts at ‘home’ with a profound appreciation of Vietnamese and other cultures, our diversity, and recognition of our local and global responsibility as embodied in the International Baccalaureate (IB) Learner Profile.”

Safeguarding Our Community

The welfare of our community is paramount. We provide a caring, safe, and stimulating environment that promotes social and physical well-being. Our Child Protection Policy aims to:

- Foster security, confidence, and independence in children.
- Create a safe and respected environment where children feel confident to approach adults.
- Raise staff awareness about safeguarding responsibilities.
- Monitor and support children at risk of harm.
- Establish procedures for suspected abuse cases.
- Promote effective relationships with other agencies.
- Ensure all staff are suitably checked, including overseas police checks.

INTRODUCTION

The Inclusion Policy at Tesla Education is designed to foster an inclusive and supportive environment that respects and celebrates the diverse backgrounds and needs of all students. This policy outlines the principles and practices that guide our commitment to inclusion, ensuring they are fair, transparent, and aligned with our mission to cultivate a culture of inquiry-based learning and international-mindedness. Recognizing the diverse backgrounds of our school community, this policy respects local customs and regulations while adhering to accepted international standards.

PURPOSE

The purpose of this policy is to ensure that every student at Tesla Education is provided with an education that enables them to achieve their best, become confident individuals, and make a successful transition into adulthood. This policy aims to create an environment where all students can reach their full potential and be successful learners, regardless of their background or personal attributes. It outlines the framework for identifying and supporting students with additional educational needs, ensuring they have equal access to the curriculum and school activities.

SCOPE

This policy applies to all students, families, and staff members at Tesla Education, encompassing the Early Years Programme (EYP), Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP), and Diploma Programme (DP). It sets out the expectations and responsibilities for inclusion, ensuring consistency and equity across all grade levels and programs.

OBJECTIVES

With the development and implementation of the Inclusion Policy, Tesla Education aims to:

- Create an environment that meets the educational needs of each child.
- Focus on the best interest of every student.
- Be responsive to the needs and strengths of every student.
- Identify a child who has additional educational needs as early as possible.
- Ensure that additional needs are identified, assessed, and provided for, thus facilitating provisions to reduce barriers to learning.
- Ensure that our students have a voice in this process and parents are able to play their part in supporting their child's education.
- Identify roles and responsibilities of staff in providing for children's additional needs.
- Promote effective partnerships and involve community partners when appropriate.

Additional Educational Needs

Additional educational needs refer to various groups of students who, for a variety of reasons, may face additional barriers to education and learning. This includes students with a diagnosed learning disability or learning difficulty.

Additional educational needs can be categorized under four broad areas of development:

- **Communication & Interaction:** Speech, language, and communication needs, autism spectrum disorders.
- **Cognition & Learning:** Moderate learning difficulties, severe learning difficulties, profound and multiple learning difficulties, specific learning difficulties such as dyslexia, dyscalculia, and developmental coordination disorder.
- **Social, Emotional, and Mental Health Difficulties:** Such as attention deficit hyperactivity disorder, attachment needs, stress, depression, and anxiety.
- **Sensory and/or Physical Needs:** Such as visual impairment, hearing impairment, multi-sensory impairment, physical disability.

A learning difficulty means that the student has a significantly greater difficulty in learning than the majority of others at the same age.

A student has a (learning) disability if they have a physical or mental impairment which has a long-term and substantial adverse effect on their ability to carry out normal day-to-day activities. This may include long-term health conditions. A student with a disability may have additional educational needs if the disability prevents or hinders them from making use of school facilities.

Needs often cut across these different areas and they also may change over time. Additional needs are best considered in terms of a continuum from milder needs to more complex needs.

English Language Acquisition (ELA) and Inclusion

Students who have English as an additional language do not automatically have additional educational needs just because their first language is not English. The ELA team will involve the school's student support team where the need should arise. More on the needs of language learners, and how we meet these needs, can be found in the language policy.

Inclusion and Admissions Policy

All students applying to Tesla Education will be admitted according to the admissions criteria. As a complete and connected programme for students from diverse international backgrounds. Both primary (Primary Years Programme) and secondary (Middle Years Programme and Diploma Programme) education is offered in an English-speaking environment. The school welcomes

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

applications from students all over the world who can demonstrate a need for international education.

Admission of students with additional needs is undertaken on a case-by-case basis, always using the best interest of the student as guidance when considering:

1. Whether or not the school programme is appropriate to the applicant's needs.
2. Whether or not the student can benefit from the curriculum.
3. The places available.
4. If the school is able to support the needs of the student.

Once a student is accepted to the school, staff are committed to guiding and assisting the student with any educational needs, where possible, to ensure equal access to the curriculum. You can read more about our admissions procedure and criteria in our admissions policy.

Identifying and Supporting Additional Educational Needs

Supporting students with additional educational needs at Tesla Education involves a comprehensive framework and approach based on the following guiding principles:

Supporting Students: Guiding Principles

The term "inclusion practices" refers to all support given to students with the aim of increasing access and engagement in learning by removing barriers. This includes support for students with additional educational needs and advanced learners (those students who are operating at a significantly higher level than the expected outcomes of their peers).

Our guiding principles include:

Student-Centered: Focus on the best interest of every student.

Needs-Based: Responsive to the needs and strengths of every student.

Prevention-Oriented: Focus on early detection and intervention.

Results-Focused and Systematic: Based on proven practices and aimed at positive results.

Collaborative and Transparent: Parents, teachers, students, and others work together to develop appropriate and purposeful programs for teaching and learning for all students.

Culturally Responsive: Reflective of and responsive to student diversity.

Equitable: Provides students with access to the supports they need to be successful.

Support is broken down into the following areas:

- **Academic Support**
- **Pastoral Support**

The needs of students often cut across different areas of development, and so does the support – it is not uncommon for students to receive both types of support, and the type of support needed may change over time. Emphasis is put on prevention and the early identification and support of students with additional educational needs.

Supporting Students: A Shared Responsibility

Being successful in supporting students and meeting the needs of all learners relies on collaboration at all levels. The Inclusion Policy supports this shared responsibility of all community members, teachers, students, and parents, to develop appropriate and purposeful programs for teaching and learning.

In the following sections, we describe the involvement of Tesla Education staff, parents, and community partners. More on the roles and responsibilities can be found in **Appendix A**.

Involvement of Parents

At Tesla Education, parents are essential partners and form a vital part in offering effective support to the students. Parents, with their unique knowledge of their child, will be consulted, given opportunities to share their views, and be an integral part of the ongoing support process.

In primary, the classroom teacher forms the link between the students' school and home life and is the first point of contact for parents. In secondary, this role is fulfilled by the mentor.

Their role is to guide the students through their education in the broadest sense.

Both are at the core of Tesla Education's inclusion practices. When concerns arise, the classroom teacher and mentor are responsible for involving both parents and the student support team. It is also possible that the school strongly recommends the parents to help their child at home with or without the use of external providers (e.g., a tutor or physiotherapist).

It is possible that the parents have already taken steps to meet their child's needs. It is common for children to receive treatment from a speech therapist, physiotherapist, tutor, etc., outside school. It is strongly recommended that close contact is maintained between parents, school, and the various external providers.

Additional Provisions for the Diploma Programme (DP)

Tesla's Diploma Programme follows an inclusive philosophy that ensures equitable access to IB assessments and core components. Students requiring accommodations must go through a formal application process managed by the DP Coordinator, Inclusion Lead, and specialists. Documentation such as medical or psychological evaluations is required for access arrangements.

The Inclusion Team provides support for students with learning needs in completing the Extended Essay, Theory of Knowledge, and Internal Assessments. Individual Learning Plans (ILPs) are developed for students receiving sustained support, with regular reviews involving parents and students.

Inclusive education also extends to university preparation services, where students with learning differences receive support in external testing, university accommodations, and application procedures. Tesla's commitment to inclusivity ensures that all students have the opportunity and the resources they need to succeed.

Tesla Education Staff and the Student Support Team

All staff at Tesla Education have a responsibility to understand and include all learners. When students have additional needs, parents, teachers, students, and community partners will work together to meet the needs of these learners.

Teachers can involve the student support team. This team supports students' ability to learn and teachers' ability to teach. Within the school, they advocate inclusion practices and:

- Coordinate and monitor the support available for the students in the school.
- Facilitate links to community partners and other external providers.
- Enable students with additional needs to continue to access and engage in learning.
- Assist staff to manage and teach all students effectively.
- Ensure new staff members are briefed about policies and procedures relating well-being and support.
- Advise/consult with school leadership on the development and review of effective inclusion policies and structures.

Community Partners

Tesla Education works closely with its community partners to support students with additional educational needs. For matters related to the health of our students, the municipality appoints a school doctor and nurse. Depending on the needs of the student and the family, Tesla Education collaborates with local social care services and other relevant agencies.

Supporting students involves a continuum of support, ranging from classroom-based support for mild or transient needs to individualized support for more complex and enduring needs.

Supporting Students: A Continuum of Support

Additional needs are best considered in terms of a continuum from milder needs to more complex needs. Support is provided on a continuum – from classroom-based support for mild or transient needs to individualized support for more complex and enduring needs.

Milder Needs	to	More Complex Needs
Classroom-Based Support	to	Individualized Support

Our support is organized through three tiers. These tiers form a continuum to provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity.

The foundation for all students is the curriculum and high-quality instruction provided in

Tier 1 (classroom support). Building on this foundation,

Tier 2 (school support) and

Tier 3 (school support plus) interventions provide supplementary services and interventions for students with additional educational needs.

The support we offer in **Tier 1** and the additional interventions in **Tier 2** and **Tier 3** are defined through annual dialogue across the school.

The steps taken are recorded and updated regularly in the school's Provision Map.

For an outline of the three tiers of support, please refer to **Appendix B**. For the current Provision Map, please refer to **Appendix C**.

Supporting Students: A Needs-Based Approach

In both primary and secondary, underpinning all provision at each tier in the continuum of support is the needs-based approach cycle of:

Observe	→→→	Evaluate	→→→	Understand	→→→
	Plan				
Parents	→→→	Student	→→→	Teacher	

1. **Identify students in need of support**
2. **Gather information and define educational needs**
3. **Plan for differentiation or additional support**

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

4. Execute, evaluate, and adapt the plan

The cycle offers a practical, systematic, and solution-focused way of addressing concerns and meeting students' needs. It describes and supports the simple, informal solution-focused approach and inclusion practices commonly used by teachers to support their students. It also structures the formal solution-focused approach needed to support students with additional educational needs. For these students, the phases help focus on establishing an understanding of the student's strengths, barriers, and needs, identifying aims, and the support that will make a positive difference to the development of the student.

Supporting Students: Needs-Based Approach Phases

Phase 1: Observe

Any indications that a student may have additional educational needs should be explored and addressed. When a teacher, parent, or other professional expresses a concern about a student in school, the following questions are considered before deciding to initiate further support:

- Do the student's skills and behaviors fall within the range of what is considered typical for their age group?
- To what extent do any gaps in skills and behavior affect the student's learning and socialization?
- How is the student responding to simple interventions already in place (e.g., differentiation, adjustment to teaching style)?

Depending on the answers, the next step could be classroom support (when needs first arise), school support (for more severe needs or after review of the classroom support), or school support plus (for persistent or more severe needs/after review of school support).

Phase 2: Understand

The next step in the process is information gathering to make an initial assessment of the student's strengths and additional needs. This information will be used to inform planning. Being successful in supporting students and meeting the needs of all learners relies on collaboration at all levels – involvement of parents is therefore always part of this phase and the next phases.

The following may be used and/or requested, depending on the concern, needs, and questions:

In the Classroom/In School:

- Samples of work
- Observations of the student's learning and behavior, learning style

- **From the Student:**
 - Personal experience/perception of any difficulty (in an age-appropriate way) Views about what currently helps
- **From the Parents:**
 - Information on the student's health and development
 - Results from previous assessments/screening/psychological assessment
 - Factors which may be contributing to any difficulty
 - Information on the student's learning and behavior in school and at home Views on what they think may help
- **From Other Sources:**
 - Information on file on educational background,
 - With parental consent, information and advice from other involved agencies

Phase 3: Plan

In collaboration between home and school, support will be planned and implemented. A review date is agreed upon.

When support on Tier 2 (school support) or Tier 3 (school support plus) is needed, the support will be documented in the student profile and individual education plan (IEP). These documents include:

- A description of the student's strengths and needs
- Parental involvement and support
- Staff involved in implementing the plan
- Involved community partners/therapists
- Additional provision and frequency of the support
- Review date

Phase 4: Evaluate

When support on Tier 2 or 3 is implemented, a formal review meeting will take place between teacher(s)/mentor and parents. A review of the support given will focus on:

- The student's response to learning/behavioral interventions
- Progress made by the student
- The effectiveness of the actions taken
- Suggested next steps • The outcomes could be:
- The student continues to receive the support as given

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

- The support is no longer necessary
- More support is necessary

Complaints

For any concerns or complaints in relation to our inclusion practices, the first point of contact is the whole-school student support coordinator. Should the issue remain unresolved, a confidential advisor is available, who is able to listen, provide information on laws and rules, and offer guidance on the next steps to reach a solution.

Additionally, the Tesla Education complaints procedure enables all registered students, parents of registered students, and staff members to raise concerns about the school. The procedure can be found on the school website.

Complaints about decisions taken by the local authority or external providers should be addressed to the organization directly.

Links with Other Policies

This policy works in tandem with our existing policies, including but not limited to:

- Safeguarding and Child Protection Policy
- Student Well-being Policy
- Anti-Bullying Policy
- Students with Educational Needs (SEN) Policy
- English Language Proficiency Policy
- Behaviour and Discipline Policy (Student Code of Conduct)
- Assessment Policy

Review Cycle

An effective review cycle is essential for maintaining an up-to-date policy that aligns with both local and international standards. The welfare of every child is paramount, and as such, this policy will be reviewed on a case-by-case basis if any issues should eventuate, and at 24month intervals to ensure it meets the evolving needs of the school, students, and parents. This review process will ensure compliance with current best practices in supporting young people with diverse needs. The review will be initiated by Tesla Education and will involve consultation with all stakeholders, including students, parents, teachers, and administration.

Version & Date	Policy Number and Title	Policy Owner and Edited By	Next Review
Version 1. March 2025 Version 2 July 2025	Policy Number TE. 24, Inclusion Policy	Head of School, Secondary Coordinator,	March 2027 July 2027

(This Policy was developed with the assistance of ChatGPT 3.5 technology).

Appendix A: Roles and Responsibilities

ALL TEACHERS

Teachers ensure quality teaching, and plan differentiated lessons taking account of student needs and areas of development. They work closely together with parents and the student support team taking into consideration advice provided by outside service providers in developing resources, teaching strategies or approaches.

The classroom teacher (primary)

In Primary, the classroom teacher forms the link between the students' school- and homelife. They are at the core of Tesla Education's inclusion practices. Tracking student performance, schoolwork, relationships with teachers and students and the students' personal development all play an important part in the day-to-day activities of the classroom teacher.

When concerns arise, the classroom teacher is the first point of contact for parents, school staff and community partners. Their role is to guide the students through their education, in the broadest sense, at Tesla Education They are responsible for involving the student support team if necessary.

The mentor (secondary)

In secondary, the mentor forms the link between the students' school- and homelife. They are the at the core of the Tesla Education inclusion practices. Tracking student performance, schoolwork, relationships with teachers and students and the students' personal development all play an important part in the day-to-day activities of the mentor.

When concerns arise, the mentor is the first point of contact for parents, school staff and community partners. Their role is to guide the students through their education, in the broadest sense, at Tesla Education They are responsible for involving the student support team if necessary.

STUDENTS & PARENTS

Students are to be encouraged to give their views whenever it is appropriate. The involvement of students in the development, implementation and evaluation of their support is an effective way to develop self-management and independence. They should:

Be given the opportunity, regardless of age, to say what they want for the future and give insight into their needs. Take part in goal setting and planning. Be aware of their learning goals and actively strive to improve bases upon these goals.

- Understand the accommodation and self-advocate for these when appropriate
- Reflect on their progress in meetings with parents.

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Parents have unique knowledge of their child and will be consulted, given the opportunities to share their views and be an integral part of the ongoing support process.

PROGRAM LEADERS

The program leaders are responsible for leading their teachers and students from both an academic and pastoral point of view. They work closely with teachers to deliver and align the curriculum of the PYP / MYP / DP. Together with the mentors/ classroom teachers they are responsible for providing a structured pastoral program. They work closely together with the team to ensure all students receive the guidance they need.

GRADE LEVEL COORDINATORS (PRIMARY)

The Grade Level Coordinator is crucial in developing the culture of the PYP in the school context at Tesla Education. The position coordinates teaching, planning and learning within the grade level, and if it's necessary, communicates and connects with other grade level coordinators to ensure continuity and progression throughout the curriculum. The grade level coordinator has an overview of students' needs in their grade level and works closely together with the teachers and the student support team to ensure all students receive the guidance they need.

SUBJECT AREA LEADERS (SECONDARY)

The prime role of the Subject Area Coordinator is to provide strong academic coordination. The Subject Area Coordinator is required to lead, manage and develop the subject area to ensure it achieves the highest possible standard of teaching and learning in their subject and are leading in the implementation of tier 1 practices in their subject area.

SENIOR LEADERSHIP

The senior leadership team (as detailed in the school's organogram and school guide) is responsible for the leadership and management of the school and is leading in the development of the school's vision on inclusion, wellbeing and student support. Each member of the team has specific responsibilities. Within the senior leadership team, the head of school is responsible for student support and inclusion.

STUDENT SUPPORT TEAM

The student support team is responsible for advocating inclusion practices and the coordination, development and delivery of appropriate programs and services to support students with additional educational needs.

They support the student's ability to learn and the teacher's ability to teach. **They:**

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

- Coordinate/ monitor the support available for the students in the school.
- Facilitate links to the community and other non-school support services
- Enable students with additional needs to continue to access and engage in learning.
- Assist staff to manage and teach all students effectively.
- Ensure new staff members are being briefed about policies and procedures relating to student well-being and support.
- Advise/ consult with school leadership on the development and review of effective inclusion policies and structures.

Student Support Coordinator

The coordinator is responsible for the leadership and general supervision of the student support team members. The coordinators liaises with staff and feeder schools and maintains contact with community partners.

Student support specialists

From Kindergarten to grade 12 the students support specialists support our teaching staff with creating resources and advice on differentiation practices.

The student support specialists support the teachers in meeting the diverse learning needs of students with additional needs. They collaborate with teachers, assistants, parents and other staff/agencies to support student success. Through their professional training they can offer specific knowledge and strategies regarding student diversity and represent a coordinating link among staff. They design, monitor and assist in the delivery of interventions designed for the student's development.

The Careers Counsellor

The careers counsellor runs the University and careers counselling program. This program provides students with the opportunity to develop the skills, knowledge and habits that will support them in their tertiary education and later career path. The careers counsellor works on all levels of the continuum of support. Plenary class sessions are integrated into the mentor program and individual appointments, supplemented with open days and visiting recruiters, form the core of the program.

The School Counselor

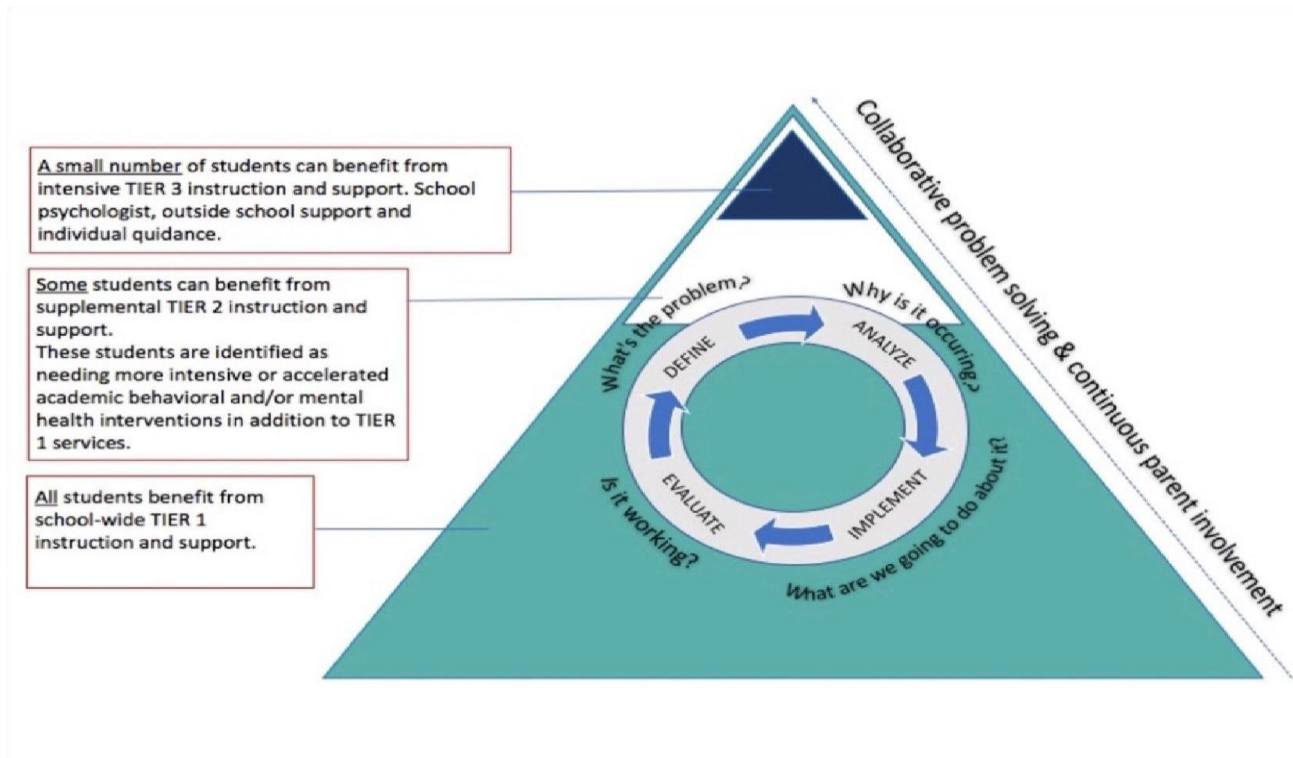
The school counselor provides individual assessment information about a student that will lead to information, strategies, resources and support to assist in the student's overall development., support teachers and students on all levels of the continuum of support.

ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION TEAM

For many students English is not their first language and may need assistance in order to learn English as an additional language. The specialists in the ELA- team work in close collaboration with teachers to provide support for all children that are still acquiring English.

APPENDIX B CONTINUUM OF SUPPORT

Our inclusion practices are organized through three primary tiers. These tiers form a continuum of support to provide students with instruction and intervention at increasing levels of intensity. The foundation for all students is our curriculum and high-quality instruction provided in Tier 1. Building on this foundation, Tiers 2 and 3 provide supplementary services and interventions for students with additional educational needs.



TIER 1: CLASSROOM SUPPORT

All students benefit from the school-wide TIER 1 instruction and support. At this level, highquality teaching methods are used to instruct all students in the core curriculum, providing them with a solid grounding in academic, social- emotional, and behavioral skills. Most students will experience success through this core curriculum.

Early identification and prevention are crucial at this level. Classroom support is the most common and typically the first response to emerging needs. It is a response for students who have distinct or individual additional needs and who require approaches to learning and/or behavior which are additional to or different from those required by other students in their class. Teachers monitor student progress on an ongoing basis to identify and address academic, behavioral and social- emotional needs as soon as they appear.

It incorporates the simple, informal solution-focused approaches commonly used by class teachers to support emerging needs. They differentiate classroom instruction in response to diverse student strengths, needs, interests, and learning styles. Parents will receive information

on how a student is performing through report cards, contact with teachers and regularly scheduled parent/teacher conferences.

Tier 1 core curriculum and instruction is the foundation for all students, including those who may access Tier 2 and Tier 3 interventions. A provision overview for both primary and secondary can be found in Appendix C.

TIER 2: SCHOOL SUPPORT

In some cases, interventions at classroom support level are not enough to fully meet the students' additional needs. School support may therefore be required. The class teacher will involve the student support team in the problem-solving process at this point. More systematic gathering of information and the development and monitoring of a student profile will take place at this point.

Once a need is identified the teacher will work together with the students, parents and support staff to develop a support plan for the student. Students may receive targeted interventions for specific academic, behavioral and/or social-emotional needs. An intervention that is designed to address target student needs can be provided within the regular classroom or within a smaller learning setting. Students are monitored more frequently to help determine progress with the use of this additional support.

TIER 3: SCHOOL SUPPORT PLUS

Tier 3 support refers to the most intensive level of support and is reserved for the small percentage of students who continue to demonstrate significant and persistent academic, behavioral, social-emotional or medical needs after receiving support at

Tier 2. School support plus will generally involve the involvement of our external support team and community partners in the problem-solving and intervention process. Classroom support and school support will continue and also form the basis of intervention and problem-solving at this level. The frequency, intensity, scheduling, setting, and duration of the interventions are determined by individual needs. In providing school support plus the school's support team works closely together with its partners.

Depending on the needs of the student, the school nurse and school counselor may be involved. Some students, including those with severe, complex needs, may require intensive interventions and treatments by professionals from outside of school.

A provision overview for both primary and secondary can be found in Appendix C.

APPENDIX C PROVISION MAP 2020 -2021

TIER 1 – classroom support	
<u>Curriculum</u> Appropriate and relevant curriculum Differentiated instruction and classroom practices English as an Additional language support	<u>Pastoral</u> K-5 pastoral team: classroom teachers, grade level coordinators, program leader, school counselor and the school nurse 6-12 pastoral team: Mentors, program leader, school counselor, school nurse, careers counsellor
<u>Staffing</u> Qualified teachers and teaching assistants in KG Careers counsellor and school counselor. school nurse	<u>Environment/ facilities</u> Accessible facilities
TIER 2 – school support	
<u>Curriculum</u> Appropriate and relevant curriculum Differentiated instruction and classroom practices English as an Additional language support K-5: in class support through co- teaching with the student support specialist, small group support focused on progress in language and math's, ATL's and socialemotional development 6-12: small group support classes for students with identified additional needs focused on progress in ATL's and academics English as an Additional language support	<u>Pastoral</u> K-5: lunch bunch run by the student support department, small group counselling and individual counselling sessions 6-12: Individual mentor sessions, lunch time club run by the student support department, small group counselling and individual counselling sessions.
<u>Staffing</u> Whole school student support team: Student : support specialist :per grade level in PYP Student: support; careers and school counselor	<u>Environment/ facilities</u> Identified student support areas in the school, School counselling office Individual access arrangements according to IB regulations.
TIER 3 – school support plus	
<u>Curriculum</u> Appropriate and relevant curriculum Differentiated instruction and classroom practice English as an Additional language support K-12: short term individual support in a 1:1 setting, for student with identified additional needs focused on progress in ATL's and academics	<u>Pastoral</u> In addition to the support provided in tier 1 and tier 2, 1:1 session with the school counselor can be accessed.
<u>Staffing</u> Whole school student support team External support team as required, family counsellors, inclusion specialists, and school nurse	<u>Environment/ facilities</u> Identified student support areas in the school School counselling office Individual access arrangements according to IB regulations.



Vietnamese Translation *Bản Dịch Tiếng Việt*

Giáo dục Tesla

Chính sách bao gồm

Note:

This Vietnamese translation was generated using machine-assisted tools for efficiency and accessibility. While every effort has been made to ensure clarity and accuracy, some phrasing may differ from the original. In the case of any discrepancy or confusion, the **English version shall take precedence.**

Lưu ý:

Bản dịch tiếng Việt này được tạo ra bằng công cụ hỗ trợ dịch máy nhằm đảm bảo hiệu quả và dễ tiếp cận. Mặc dù đã cố gắng đảm bảo bản dịch rõ ràng và chính xác, một số cách diễn đạt có thể khác với bản gốc. Trong trường hợp có bất kỳ sự khác biệt hoặc không rõ ràng nào, **phiên bản tiếng Anh sẽ được ưu tiên sử dụng.**

Translated from English to Vietnamese - www.onlinedoctranslator.com

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Tầm nhìn:

Chúng tôi hình dung một tương lai nơi mỗi học sinh đều trở thành những nhà đổi mới táo bạo, góp phần củng cố Việt Nam thông qua những đóng góp của mình và dẫn dắt thế giới bằng sự đồng cảm và thấu hiểu. Trường chúng tôi sẽ là trung tâm của những ý tưởng thúc đẩy sự phát triển của Việt Nam và truyền cảm hứng cho các giải pháp cho những thách thức của thế giới. Chúng tôi định nghĩa lại giáo dục bằng cách kết hợp niềm tự hào văn hóa địa phương với tư duy toàn cầu, chuẩn bị cho học sinh kiến tạo một tương lai bền vững và toàn diện. Trong môi trường của chúng tôi, học sinh được khám phá thế giới bên ngoài.

Nhiệm vụ:

Tại Tesla Education, chúng tôi nỗ lực khơi dậy trí tò mò, phá vỡ rào cản và trao quyền cho học sinh tư duy táo bạo, chấp nhận rủi ro và dẫn dắt tương lai với mục đích và đam mê. Chúng tôi đào tạo những người học không sợ hãi, mơ ước lớn, thách thức các quy ước và đổi mới để thúc đẩy sự phát triển của Việt Nam, đồng thời nắm bắt các cơ hội và thách thức toàn cầu. Chúng tôi nuôi dưỡng những người tiên phong tương lai, những người luôn giữ vững truyền thống địa phương nhưng sẵn sàng hợp tác và dẫn dắt trong một thế giới kết nối. Cùng nhau, chúng tôi tạo nên một cộng đồng nơi sự sáng tạo, hợp tác và cam kết tiến bộ thúc đẩy mọi cơ hội học tập, đảm bảo học sinh của chúng tôi định hình tương lai của Việt Nam và thế giới.

Giá trị cốt lõi

Tại Tesla Education, chúng tôi thúc đẩy sự đổi mới và khả năng lãnh đạo, dựa trên các giá trị cốt lõi:

- **Chính trực:** Duy trì sự trung thực, cam kết và trách nhiệm.
- **Sự phát triển:** Phấn đấu đạt đến sự xuất sắc thông qua sự tham gia tích cực, lòng trắc ẩn và sự đồng cảm, thúc đẩy hạnh phúc.
- **Cộng đồng:** Chấp nhận sự hợp tác, tư duy cởi mở và nhận thức toàn cầu.

Niềm tin và Nguyên tắc

Chúng tôi nuôi dưỡng một cộng đồng người học, trân trọng tiềm năng của mỗi người. Học tập suốt đời bắt đầu từ sự tò mò, ham học hỏi và phát triển bản thân thông qua việc tiếp thu kiến thức và kỹ năng. Nguyên tắc của chúng tôi là:

- **Hôn ước:** Sự tham gia tích cực và tự nhận thức.
- **Chấp nhận rủi ro:** Khám phá những ý tưởng mới, xem xét các góc nhìn khác nhau và học hỏi từ những sai lầm.
- **Sự hợp tác:** Phát triển trong các mối quan hệ an toàn, tích cực và quan tâm.
- **Tính bao hàm:** Tham gia vào những cơ hội có ý nghĩa, phù hợp và đầy thử thách.

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Hiểu biết liên văn hóa

Chúng tôi thúc đẩy việc học tập liên văn hóa và công dân toàn cầu một cách toàn diện, có đạo đức, kết nối và tôn trọng hoàn cảnh cá nhân cũng như văn hóa Việt Nam. Chúng tôi định nghĩa sự hiểu biết liên văn hóa như sau:

“Tư duy quốc tế bắt đầu từ 'quê nhà' với sự trân trọng sâu sắc đối với nền văn hóa Việt Nam và các nền văn hóa khác, sự đa dạng của chúng ta và sự công nhận trách nhiệm của chúng ta ở cấp độ địa phương và toàn cầu được thể hiện trong Hồ sơ học viên Tú tài quốc tế (IB).”

Bảo vệ cộng đồng của chúng ta

Phúc lợi của cộng đồng là trên hết. Chúng tôi cung cấp một môi trường chăm sóc, an toàn và kích thích, thúc đẩy sự phát triển thể chất và tinh thần. Chính sách Bảo vệ Trẻ em của chúng tôi hướng đến:

- Nuôi dưỡng sự an toàn, tự tin và độc lập ở trẻ em.
- Tạo ra một môi trường an toàn và được tôn trọng để trẻ em cảm thấy tự tin khi tiếp cận người lớn.
- Nâng cao nhận thức của nhân viên về trách nhiệm bảo vệ.
- Theo dõi và hỗ trợ trẻ em có nguy cơ bị tổn hại.
- Thiết lập quy trình xử lý các trường hợp nghi ngờ lạm dụng.
- Thúc đẩy mối quan hệ hiệu quả với các cơ quan khác.
- Đảm bảo tất cả nhân viên đều được kiểm tra đầy đủ, bao gồm cả kiểm tra lý lịch tư pháp ở nước ngoài.

GIỚI THIỆU

Chính sách Hòa nhập tại Tesla Education được thiết kế nhằm tạo ra một môi trường hòa nhập và hỗ trợ, tôn trọng và đề cao hoàn cảnh và nhu cầu đa dạng của tất cả học sinh. Chính sách này nêu rõ các nguyên tắc và thực hành định hướng cam kết của chúng tôi về hòa nhập, đảm bảo tính công bằng, minh bạch và phù hợp với sứ mệnh xây dựng văn hóa học tập dựa trên tìm tòi và tư duy quốc tế. Nhận thức được sự đa dạng về hoàn cảnh của cộng đồng trường học, chính sách này tôn trọng các phong tục và quy định địa phương đồng thời tuân thủ các tiêu chuẩn quốc tế đã được công nhận.

MỤC ĐÍCH

Mục đích của chính sách này là đảm bảo mọi học sinh tại Tesla Education đều được cung cấp một nền giáo dục giúp các em phát huy tối đa tiềm năng, trở thành những cá nhân tự tin và chuyển tiếp thành công sang tuổi trưởng thành. Chính sách này nhằm tạo ra một môi trường nơi tất cả học sinh có thể phát huy hết tiềm năng và trở thành những người học thành công, bất kể hoàn cảnh xuất thân hay đặc điểm cá nhân. Chính sách này vạch ra khuôn khổ để xác định và hỗ trợ học sinh có nhu cầu giáo dục bổ sung, đảm bảo các em được tiếp cận bình đẳng với chương trình giảng dạy và các hoạt động của trường.

PHẠM VI

Chính sách này áp dụng cho tất cả học sinh, gia đình và nhân viên tại Tesla Education, bao gồm Chương trình Mầm non (EYP), Chương trình Tiểu học (PYP), Chương trình Trung học Cơ sở (MYP) và Chương trình Tú tài (DP). Chính sách này đặt ra các kỳ vọng và trách nhiệm về hòa nhập, đảm bảo tính nhất quán và công bằng ở tất cả các cấp lớp và chương trình.

MỤC TIÊU

Với việc phát triển và triển khai Chính sách hòa nhập, Tesla Education hướng tới mục tiêu:

- Tạo ra môi trường đáp ứng nhu cầu giáo dục của từng trẻ.
- Tập trung vào lợi ích tốt nhất của mọi học sinh.
- Đáp ứng nhu cầu và thể mạnh của từng học sinh.
- Xác định trẻ có nhu cầu giáo dục bổ sung càng sớm càng tốt.
- Đảm bảo rằng các nhu cầu bổ sung được xác định, đánh giá và cung cấp, do đó tạo điều kiện thuận lợi để giảm bớt rào cản trong học tập.
- Đảm bảo rằng học sinh của chúng ta có tiếng nói trong quá trình này và phụ huynh có thể đóng góp vai trò của mình trong việc hỗ trợ việc học của con em mình.
- Xác định vai trò và trách nhiệm của nhân viên trong việc đáp ứng các nhu cầu bổ sung của trẻ em.
- Thúc đẩy quan hệ đối tác hiệu quả và thu hút sự tham gia của các đối tác cộng đồng khi thích hợp.

Nhu cầu giáo dục bổ sung

Nhu cầu giáo dục bổ sung đề cập đến các nhóm học sinh khác nhau, vì nhiều lý do khác nhau, có thể gặp phải những rào cản bổ sung trong việc học tập và giáo dục. Điều này bao gồm học sinh được chẩn đoán mắc chứng khó khăn học tập hoặc khuyết tật học tập.

Nhu cầu giáo dục bổ sung có thể được phân loại thành bốn lĩnh vực phát triển rộng:

- **Giao tiếp & Tương tác:** Nhu cầu về lời nói, ngôn ngữ và giao tiếp, rối loạn phổ tự kỷ.
- **Nhận thức & Học tập:** Khó khăn học tập ở mức độ trung bình, khó khăn học tập nghiêm trọng, khó khăn học tập sâu sắc và nhiều dạng, khó khăn học tập cụ thể như chứng khó đọc, khó tính toán và rối loạn phối hợp phát triển.
- **Khó khăn về sức khỏe xã hội, cảm xúc và tinh thần:** Chẳng hạn như rối loạn tăng động giảm chú ý, nhu cầu gắn bó, căng thẳng, trầm cảm và lo âu.
- **Nhu cầu về giác quan và/hoặc thể chất:** Chẳng hạn như khiếm thị, khiếm thính, khiếm khuyết đa giác quan, khuyết tật thể chất.

Khó khăn trong học tập có nghĩa là học sinh gặp khó khăn lớn hơn đáng kể trong học tập so với phần lớn những người khác cùng độ tuổi.

Học sinh được coi là khuyết tật (học tập) nếu họ có khiếm khuyết về thể chất hoặc tinh thần gây ảnh hưởng tiêu cực lâu dài và đáng kể đến khả năng thực hiện các hoạt động thường ngày. Điều này có thể bao gồm các vấn đề sức khỏe lâu dài. Học sinh khuyết tật có thể có nhu cầu giáo dục bổ sung nếu khuyết tật đó ngăn cản hoặc cản trở họ sử dụng các cơ sở vật chất của trường.

Nhu cầu thường liên quan đến nhiều lĩnh vực khác nhau và cũng có thể thay đổi theo thời gian. Các nhu cầu bổ sung nên được xem xét theo chiều dài liên tục, từ nhu cầu nhẹ đến nhu cầu phức tạp hơn.

Tiếp thu ngôn ngữ tiếng Anh (ELA) và hòa nhập

Học sinh có tiếng Anh là ngôn ngữ bổ sung không tự động có nhu cầu giáo dục bổ sung chỉ vì tiếng Anh không phải là ngôn ngữ mẹ đẻ của các em. Nhóm ELA sẽ phối hợp với đội ngũ hỗ trợ học sinh của trường khi cần thiết. Thông tin chi tiết về nhu cầu của người học ngôn ngữ và cách chúng tôi đáp ứng những nhu cầu này có thể được tìm thấy trong chính sách ngôn ngữ.

Chính sách bao gồm và tuyển sinh

Tất cả học sinh nộp đơn vào Tesla Education sẽ được xét tuyển theo tiêu chuẩn tuyển sinh. Đây là một chương trình toàn diện và kết nối dành cho học sinh đến từ nhiều nền tảng quốc tế khác nhau. Cả bậc tiểu học (Chương trình Tiểu học) và trung học (Chương trình Trung học Cơ sở và Chương trình Tú tài) đều được giảng dạy trong môi trường nói tiếng Anh. Nhà trường hoan nghênh đơn đăng ký từ học sinh trên toàn thế giới, những người có thể chứng minh được nhu cầu học tập quốc tế.

Việc tuyển sinh những học sinh có nhu cầu đặc biệt được thực hiện theo từng trường hợp cụ thể, luôn lấy lợi ích tốt nhất của học sinh làm kim chỉ nam khi xem xét:

5. Chương trình học có phù hợp với nhu cầu của người nộp đơn hay không.
6. Học sinh có được hưởng lợi từ chương trình giảng dạy hay không.
7. Những địa điểm còn trống.
8. Liệu nhà trường có thể hỗ trợ nhu cầu của học sinh hay không.

Sau khi học sinh được nhận vào trường, đội ngũ nhân viên cam kết sẽ hướng dẫn và hỗ trợ học sinh về mọi nhu cầu giáo dục, nếu có thể, để đảm bảo học sinh được tiếp cận chương trình học một cách bình đẳng. Bạn có thể tìm hiểu thêm về quy trình và tiêu chí tuyển sinh của chúng tôi trong chính sách tuyển sinh.

Xác định và hỗ trợ các nhu cầu giáo dục bổ sung

Việc hỗ trợ học sinh có nhu cầu giáo dục bổ sung tại Tesla Education bao gồm một khuôn khổ và phương pháp toàn diện dựa trên các nguyên tắc chỉ đạo sau:

Hỗ trợ sinh viên: Nguyên tắc chỉ đạo

Thuật ngữ "thực hành hòa nhập" đề cập đến tất cả các hỗ trợ dành cho học sinh với mục đích tăng cường khả năng tiếp cận và tham gia học tập bằng cách xóa bỏ các rào cản. Điều này bao gồm hỗ trợ cho học sinh có nhu cầu giáo dục bổ sung và học sinh học nâng cao (những học sinh có kết quả học tập cao hơn đáng kể so với kỳ vọng của các bạn cùng lứa).

Nguyên tắc chỉ đạo của chúng tôi bao gồm:

Lấy học sinh làm trung tâm: Tập trung vào lợi ích tốt nhất của mọi học sinh.

Dựa trên nhu cầu: Đáp ứng nhu cầu và thể mạnh của từng học sinh.

Hướng tới phòng ngừa: Tập trung vào phát hiện sớm và can thiệp.

Tập trung vào kết quả và có hệ thống: Dựa trên các phương pháp đã được chứng minh và hướng tới kết quả tích cực.

Hợp tác và minh bạch: Phụ huynh, giáo viên, học sinh và những người khác cùng nhau hợp tác để xây dựng các chương trình giảng dạy và học tập phù hợp và có mục đích cho tất cả học sinh.

Đáp ứng văn hóa: Phản ánh và đáp ứng sự đa dạng của sinh viên.

Công bằng: Cung cấp cho sinh viên quyền tiếp cận các hỗ trợ cần thiết để thành công.

Hỗ trợ được chia thành các lĩnh vực sau:

- Hỗ trợ học thuật
- Hỗ trợ mục vụ

Nhu cầu của học sinh thường liên quan đến nhiều lĩnh vực phát triển khác nhau, và việc hỗ trợ cũng vậy – việc học sinh nhận được cả hai loại hỗ trợ là điều không hiếm gặp, và loại hỗ trợ cần thiết có thể thay đổi theo thời gian. Trọng tâm được đặt vào việc phòng ngừa, phát hiện sớm và hỗ trợ những học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt.

Hỗ trợ sinh viên: Trách nhiệm chung

Việc hỗ trợ học sinh và đáp ứng nhu cầu của tất cả người học thành công phụ thuộc vào sự hợp tác ở mọi cấp độ. Chính sách Hòa nhập hỗ trợ trách nhiệm chung này của tất cả các thành viên cộng đồng, giáo viên, học sinh và phụ huynh, trong việc phát triển các chương trình giảng dạy và học tập phù hợp và có mục đích.

Trong các phần sau, chúng tôi sẽ mô tả sự tham gia của nhân viên Tesla Education, phụ huynh và các đối tác cộng đồng. Thông tin chi tiết về vai trò và trách nhiệm có thể được tìm thấy trong Phụ lục A.

Sự tham gia của phụ huynh

Tại Tesla Education, phụ huynh là đối tác thiết yếu và đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ học sinh hiệu quả. Với hiểu biết sâu sắc về con em mình, phụ huynh sẽ được tư vấn, tạo cơ hội chia sẻ quan điểm và là một phần không thể thiếu trong quá trình hỗ trợ liên tục.

Ở bậc tiểu học, giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa trường học và cuộc sống gia đình của học sinh, đồng thời là điểm liên lạc đầu tiên của phụ huynh. Ở bậc trung học, vai trò này do người hướng dẫn đảm nhiệm.

Vai trò của họ là hướng dẫn học sinh trong suốt quá trình học tập theo nghĩa rộng nhất.

Cả hai đều là cốt lõi trong các hoạt động hòa nhập của Tesla Education. Khi có vấn đề phát sinh, giáo viên chủ nhiệm và cố vấn học tập có trách nhiệm liên hệ với cả phụ huynh và đội ngũ hỗ trợ học sinh. Nhà trường cũng có thể khuyến nghị phụ huynh hỗ trợ con em mình ở nhà, có hoặc không có sự hỗ trợ từ bên ngoài (ví dụ: gia sư hoặc chuyên gia vật lý trị liệu).

Có thể cha mẹ đã thực hiện các biện pháp để đáp ứng nhu cầu của con mình. Trẻ em thường được điều trị bởi chuyên gia trị liệu ngôn ngữ, chuyên gia vật lý trị liệu, gia sư, v.v. bên ngoài trường học. Chúng tôi đặc biệt khuyến khích duy trì liên lạc chặt chẽ giữa phụ huynh, nhà trường và các nhà cung cấp dịch vụ bên ngoài.

Các điều khoản bổ sung cho Chương trình Cao đẳng (DP)

Chương trình Tú tài Quốc tế (DP) của Tesla tuân theo triết lý hòa nhập, đảm bảo quyền tiếp cận công bằng với các bài đánh giá và thành phần cốt lõi của chương trình Tú tài Quốc tế (IB). Học sinh cần hỗ trợ phải trải qua quy trình đăng ký chính thức do Điều phối viên DP, Trưởng nhóm Hòa nhập và các chuyên gia quản lý. Các tài liệu như đánh giá y tế hoặc tâm lý là bắt buộc để sắp xếp việc tiếp cận.

Nhóm Hỗ trợ Hòa nhập hỗ trợ học sinh có nhu cầu học tập hoàn thành Bài luận Mở rộng, Lý thuyết Kiến thức và Đánh giá Nội bộ. Kế hoạch Học tập Cá nhân (ILP) được xây dựng cho những học sinh nhận được hỗ trợ liên tục, với sự đánh giá thường xuyên của phụ huynh và học sinh.

Giáo dục hòa nhập cũng mở rộng sang các dịch vụ chuẩn bị đại học, nơi học sinh có sự khác biệt về học tập được hỗ trợ trong các bài kiểm tra bên ngoài, các điều kiện hỗ trợ tại trường đại học và quy trình nộp đơn. Cam kết của Tesla về tính hòa nhập đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có cơ hội và nguồn lực cần thiết để thành công.

Đội ngũ giáo dục Tesla và nhóm hỗ trợ sinh viên

Tất cả nhân viên tại Tesla Education có trách nhiệm thấu hiểu và hỗ trợ tất cả học viên. Khi học viên có nhu cầu đặc biệt, phụ huynh, giáo viên, học viên và các đối tác cộng đồng sẽ cùng nhau nỗ lực để đáp ứng nhu cầu của những học viên này.

Giáo viên có thể tham gia đội ngũ hỗ trợ học sinh. Đội ngũ này hỗ trợ khả năng học tập của học sinh và khả năng giảng dạy của giáo viên. Trong trường, họ ủng hộ các hoạt động hòa nhập và:

- Phối hợp và giám sát các hoạt động hỗ trợ dành cho học sinh trong trường.
- Tạo điều kiện kết nối với các đối tác cộng đồng và các nhà cung cấp bên ngoài khác.
- Cho phép học sinh có nhu cầu bổ sung tiếp tục tiếp cận và tham gia học tập.
- Hỗ trợ nhân viên quản lý và giảng dạy tất cả học sinh một cách hiệu quả.
- Đảm bảo nhân viên mới được thông báo về các chính sách và quy trình liên quan đến phúc lợi và hỗ trợ.
- Tư vấn/tham vấn ban lãnh đạo nhà trường về việc phát triển và xem xét các chính sách và cơ cấu hòa nhập hiệu quả.

Đối tác cộng đồng

Tesla Education hợp tác chặt chẽ với các đối tác cộng đồng để hỗ trợ học sinh có nhu cầu giáo dục bổ sung. Về các vấn đề liên quan đến sức khỏe của học sinh, chính quyền địa phương sẽ chỉ định một bác sĩ và y tá nhà trường. Tùy thuộc vào nhu cầu của học sinh và gia đình, Tesla Education hợp tác với các dịch vụ chăm sóc xã hội địa phương và các cơ quan liên quan khác.

Việc hỗ trợ học sinh bao gồm nhiều hình thức hỗ trợ, từ hỗ trợ tại lớp học cho những nhu cầu nhẹ hoặc tạm thời đến hỗ trợ cá nhân cho những nhu cầu phức tạp và lâu dài hơn.

Hỗ trợ sinh viên: Một chuỗi hỗ trợ liên tục

Các nhu cầu bổ sung nên được xem xét tốt nhất theo dạng liên tục, từ nhu cầu nhẹ đến nhu cầu phức tạp hơn. Hỗ trợ được cung cấp theo dạng liên tục – từ hỗ trợ tại lớp học cho các nhu cầu nhẹ hoặc tạm thời đến hỗ trợ cá nhân cho các nhu cầu phức tạp và lâu dài hơn.

Nhu cầu nhẹ hơn
Hỗ trợ tại lớp học

ĐẾN
ĐẾN

Nhu cầu phức tạp hơn
Hỗ trợ cá nhân

Sự hỗ trợ của chúng tôi được tổ chức theo ba cấp độ. Các cấp độ này tạo thành một chuỗi liên tục để cung cấp cho học sinh hướng dẫn và can thiệp ở các mức độ chuyên sâu tăng dần.

Nền tảng cho tất cả học sinh là chương trình giảng dạy và hướng dẫn chất lượng cao được cung cấp trong

Bậc 1(hỗ trợ lớp học). Dựa trên nền tảng này,

Bậc 2(hỗ trợ của trường) và

Bậc 3(hỗ trợ trường học cộng thêm) can thiệp cung cấp các dịch vụ và can thiệp bổ sung cho học sinh có nhu cầu giáo dục bổ sung.

Sự hỗ trợ mà chúng tôi cung cấp ở Cấp độ 1 và các biện pháp can thiệp bổ sung ở Cấp độ 2 và Cấp độ 3 được xác định thông qua đối thoại hàng năm trên toàn trường.

Các bước thực hiện được ghi lại và cập nhật thường xuyên trong Bản đồ cung cấp của trường.

Để biết thông tin tóm tắt về ba cấp độ hỗ trợ, vui lòng tham khảo Phụ lục B. Để biết Bản đồ cung cấp hiện tại, vui lòng tham khảo Phụ lục C.

Hỗ trợ sinh viên: Phương pháp tiếp cận dựa trên nhu cầu

Ở cả cấp tiểu học và trung học, nền tảng cho mọi sự cung cấp ở mỗi cấp độ trong chuỗi hỗ trợ là chu trình tiếp cận dựa trên nhu cầu của:

Quan sát	→→→	Đánh giá	→→→	Hiểu	→→→	Kế
hoạch						
Cha mẹ	→→→	Học sinh	→→→	Giáo viên		

5. Xác định học sinh cần hỗ trợ
6. Thu thập thông tin và xác định nhu cầu giáo dục
7. Kế hoạch phân biệt hoặc hỗ trợ bổ sung
8. Thực hiện, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch

Chu trình này cung cấp một phương pháp thiết thực, có hệ thống và tập trung vào giải pháp để giải quyết các mối quan tâm và đáp ứng nhu cầu của học sinh. Nó mô tả và hỗ trợ phương pháp tiếp cận đơn giản, không chính thức, tập trung vào giải pháp và các thực hành hòa nhập thường được giáo viên sử dụng để hỗ trợ học sinh. Nó cũng cấu trúc phương pháp tiếp cận chính thức, tập trung vào giải pháp cần thiết để hỗ trợ học sinh có các nhu cầu giáo dục bổ sung. Đối với những học sinh này, các giai đoạn giúp tập trung vào việc thiết lập sự hiểu biết về điểm mạnh, rào cản và nhu cầu của học sinh, xác định mục tiêu và sự hỗ trợ sẽ tạo ra sự khác biệt tích cực cho sự phát triển của học sinh.

Hỗ trợ học sinh: Các giai đoạn tiếp cận dựa trên nhu cầu

Giai đoạn 1: Quan sát

Bất kỳ dấu hiệu nào cho thấy học sinh có thể có nhu cầu giáo dục bổ sung cần được tìm hiểu và giải quyết. Khi giáo viên, phụ huynh hoặc chuyên gia khác bày tỏ mối quan ngại về học sinh ở trường, nhà trường cần xem xét những câu hỏi sau trước khi quyết định hỗ trợ thêm:

- Kỹ năng và hành vi của học sinh có nằm trong phạm vi được coi là điển hình cho nhóm tuổi của các em không?
- Những thiếu sót về kỹ năng và hành vi ảnh hưởng đến việc học tập và giao tiếp xã hội của học sinh như thế nào?
- Học sinh phản ứng như thế nào với các biện pháp can thiệp đơn giản đã áp dụng (ví dụ: phân hóa, điều chỉnh phong cách giảng dạy)?

Tùy thuộc vào câu trả lời, bước tiếp theo có thể là hỗ trợ lớp học (khi nhu cầu mới phát sinh), hỗ trợ trường học (đối với những nhu cầu nghiêm trọng hơn hoặc sau khi xem xét hỗ trợ lớp học) hoặc hỗ trợ trường học cộng thêm (đối với những nhu cầu dai dẳng hoặc nghiêm trọng hơn/sau khi xem xét hỗ trợ trường học).

Giai đoạn 2: Hiểu

Bước tiếp theo trong quy trình là thu thập thông tin để đánh giá ban đầu về điểm mạnh và nhu cầu bổ sung của học sinh. Thông tin này sẽ được sử dụng để lập kế hoạch. Việc hỗ trợ học sinh và đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh thành công phụ thuộc vào sự hợp tác ở mọi cấp độ - do đó, sự tham gia của phụ huynh luôn là một phần của giai đoạn này và các giai đoạn tiếp theo.

Có thể sử dụng và/hoặc yêu cầu những điều sau đây, tùy thuộc vào mối quan tâm, nhu cầu và câu hỏi:

Trong lớp học/Ở trường:

- Mẫu công việc
- Quan sát quá trình học tập và hành vi, phong cách học tập của học sinh
- **Từ sinh viên:**
 - Kinh nghiệm/nhận thức cá nhân về bất kỳ khó khăn nào (theo cách phù hợp với lứa tuổi)
 - Quan điểm về những gì hiện đang giúp ích

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

- **Từ cha mẹ:**
 - Thông tin về sức khỏe và sự phát triển của học sinh
 - Kết quả từ các đánh giá/sàng lọc/đánh giá tâm lý trước đó
 - Các yếu tố có thể góp phần gây ra bất kỳ khó khăn nào
 - Thông tin về việc học tập và hành vi của học sinh ở trường và ở nhà Quan điểm về những gì họ nghĩ có thể giúp ích
- **Từ các nguồn khác:**
 - Thông tin về hồ sơ học vấn,
 - Với sự đồng ý của cha mẹ, thông tin và lời khuyên từ các cơ quan liên quan khác

Giai đoạn 3: Kế hoạch

Với sự hợp tác giữa gia đình và nhà trường, việc hỗ trợ sẽ được lên kế hoạch và triển khai. Một ngày đánh giá sẽ được thống nhất.

Khi cần hỗ trợ Bậc 2 (hỗ trợ học đường) hoặc Bậc 3 (hỗ trợ học đường cộng thêm), hỗ trợ sẽ được ghi nhận trong hồ sơ học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP). Các tài liệu này bao gồm:

- Mô tả về điểm mạnh và nhu cầu của học sinh
- Sự tham gia và hỗ trợ của phụ huynh
- Nhân viên tham gia thực hiện kế hoạch
- Các đối tác cộng đồng/chuyên gia trị liệu có liên quan
- Cung cấp bổ sung và tần suất hỗ trợ
- Ngày đánh giá

Giai đoạn 4: Đánh giá

Khi hỗ trợ Bậc 2 hoặc Bậc 3 được triển khai, một cuộc họp đánh giá chính thức sẽ diễn ra giữa giáo viên/người hướng dẫn và phụ huynh. Cuộc họp đánh giá hỗ trợ sẽ tập trung vào:

- Phản ứng của học sinh đối với các can thiệp về học tập/hành vi
- Tiến bộ của học sinh
- Hiệu quả của các hành động đã thực hiện
- Các bước tiếp theo được đề xuất • Kết quả có thể là:
- Học sinh tiếp tục nhận được sự hỗ trợ như đã cho
- Sự hỗ trợ không còn cần thiết nữa
- Cần thêm sự hỗ trợ

Khiếu nại

Đối với bất kỳ thắc mắc hoặc khiếu nại nào liên quan đến các hoạt động hòa nhập của chúng tôi, người liên hệ đầu tiên là điều phối viên hỗ trợ học sinh toàn trường. Nếu vấn đề vẫn chưa được giải quyết, một cố vấn thân cận luôn sẵn sàng lắng nghe, cung cấp thông tin về luật pháp và quy định, đồng thời hướng dẫn các bước tiếp theo để tìm ra giải pháp.

Ngoài ra, quy trình khiếu nại của Tesla Education cho phép tất cả học sinh đã đăng ký, phụ huynh của học sinh đã đăng ký và nhân viên nhà trường nêu lên những lo ngại về trường. Quy trình này có thể được tìm thấy trên trang web của trường.

Mọi khiếu nại về quyết định của chính quyền địa phương hoặc nhà cung cấp bên ngoài phải được gửi trực tiếp đến tổ chức.

Liên kết với các chính sách khác

Chính sách này hoạt động song song với các chính sách hiện hành của chúng tôi, bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- Chính sách bảo vệ và bảo vệ trẻ em
- Chính sách phúc lợi sinh viên
- Chính sách chống bắt nạt
- Chính sách dành cho học sinh có nhu cầu giáo dục (SEN)
- Chính sách về trình độ tiếng Anh
- Chính sách về hành vi và kỷ luật (Quy tắc ứng xử của sinh viên)
- Chính sách đánh giá

Chu kỳ đánh giá

Một chu kỳ đánh giá hiệu quả là điều cần thiết để duy trì một chính sách cập nhật, phù hợp với cả tiêu chuẩn địa phương và quốc tế. Phúc lợi của mỗi trẻ em là tối quan trọng, và do đó, chính sách này sẽ được xem xét lại theo từng trường hợp cụ thể nếu có bất kỳ vấn đề nào phát sinh, và định kỳ 24 tháng một lần để đảm bảo chính sách đáp ứng nhu cầu ngày càng đa dạng của nhà trường, học sinh và phụ huynh. Quy trình đánh giá này sẽ đảm bảo tuân thủ các thông lệ tốt nhất hiện hành trong việc hỗ trợ thanh thiếu niên có nhu cầu đa dạng. Việc đánh giá sẽ do Tesla Education khởi xướng và sẽ bao gồm việc tham vấn với tất cả các bên liên quan, bao gồm học sinh, phụ huynh, giáo viên và ban quản lý.

Phiên bản & Ngày	Số và Tên Chính sách	Chủ sở hữu chính sách và được chỉnh sửa bởi	Đánh giá tiếp theo
Phiên bản 1. Tháng 3 năm 2025 Phiên bản 2 tháng 7 năm 2025	Chính sách số TE. 24, Chính sách bao gồm	Hiệu trưởng, Điều phối viên thứ cấp,	Tháng 3 năm 2027 Tháng 7 năm 2027

(Chính sách này được phát triển với sự hỗ trợ của công nghệ ChatGPT 3.5).

Phụ lục A: Vai trò và trách nhiệm

TẤT CẢ GIÁO VIÊN

Giáo viên đảm bảo chất lượng giảng dạy và thiết kế các bài học phân hóa dựa trên nhu cầu và lĩnh vực phát triển của học sinh. Họ phối hợp chặt chẽ với phụ huynh và đội ngũ hỗ trợ học sinh, đồng thời cân nhắc lời khuyên từ các nhà cung cấp dịch vụ bên ngoài trong việc phát triển nguồn lực, chiến lược hoặc phương pháp giảng dạy.

Giáo viên chủ nhiệm lớp (tiểu học)

Ở bậc Tiểu học, giáo viên chủ nhiệm là cầu nối giữa trường học và cuộc sống gia đình của học sinh. Họ là cốt lõi trong các hoạt động hòa nhập của Tesla Education. Việc theo dõi kết quả học tập, bài tập về nhà, mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, cũng như sự phát triển cá nhân của học sinh đều đóng vai trò quan trọng trong các hoạt động hàng ngày của giáo viên chủ nhiệm.

Khi có vấn đề phát sinh, giáo viên chủ nhiệm là người liên hệ đầu tiên với phụ huynh, nhân viên nhà trường và các đối tác cộng đồng. Vai trò của họ là hướng dẫn học sinh trong suốt quá trình học tập, theo nghĩa rộng nhất, tại Tesla Education. Họ có trách nhiệm liên hệ với đội ngũ hỗ trợ học sinh nếu cần thiết.

Người cố vấn (phụ)

Ở bậc trung học, người cố vấn tạo nên cầu nối giữa trường học và cuộc sống gia đình của học sinh. Họ là cốt lõi của các hoạt động hòa nhập tại Tesla Education. Việc theo dõi kết quả học tập, bài tập về nhà, mối quan hệ với giáo viên và học sinh, cũng như sự phát triển cá nhân của học sinh đều đóng vai trò quan trọng trong các hoạt động hàng ngày của người cố vấn.

Khi có vấn đề phát sinh, người hướng dẫn là điểm liên hệ đầu tiên của phụ huynh, nhân viên nhà trường và các đối tác cộng đồng. Vai trò của họ là hướng dẫn học sinh trong suốt quá trình học tập, theo nghĩa rộng nhất, tại Tesla Education. Họ có trách nhiệm liên hệ với đội ngũ hỗ trợ học sinh nếu cần thiết.

HỌC SINH & PHỤ HUYNH

Học sinh cần được khuyến khích đưa ra ý kiến của mình bất cứ khi nào thấy phù hợp. Sự tham gia của học sinh vào quá trình phát triển, thực hiện và đánh giá sự hỗ trợ của mình là một cách hiệu quả để phát triển khả năng tự quản lý và tính độc lập. Học sinh nên:

Được trao cơ hội, bất kể độ tuổi, để nói lên mong muốn của mình cho tương lai và chia sẻ những nhu cầu của bản thân. Tham gia vào việc thiết lập và lập kế hoạch mục tiêu. Nhận thức được mục tiêu học tập của con và tích cực nỗ lực cải thiện dựa trên những mục tiêu này.

- Hiểu rõ các điều chỉnh và tự mình bảo vệ mình khi cần thiết
- Phản ánh về sự tiến bộ của họ trong các cuộc họp với phụ huynh.

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

Cha mẹ có hiểu biết riêng về con mình và sẽ được tham khảo ý kiến, có cơ hội chia sẻ quan điểm và trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình hỗ trợ liên tục.

NGƯỜI LÃNH ĐẠO CHƯƠNG TRÌNH

Các trưởng nhóm chương trình chịu trách nhiệm dẫn dắt giáo viên và học sinh của mình cả về mặt học thuật lẫn mục vụ. Họ làm việc chặt chẽ với giáo viên để triển khai và điều chỉnh chương trình giảng dạy của PYP / MYP / DP. Cùng với các cố vấn/giáo viên lớp học, họ chịu trách nhiệm cung cấp một chương trình mục vụ có cấu trúc. Họ làm việc chặt chẽ với đội ngũ để đảm bảo tất cả học sinh đều nhận được sự hướng dẫn cần thiết.

PHỐI HỢP VIÊN CẤP LỚP (TIỂU HỌC)

Điều phối viên Khối lớp đóng vai trò then chốt trong việc phát triển văn hóa PYP trong bối cảnh trường học tại Tesla Education. Vị trí này điều phối việc giảng dạy, lập kế hoạch và học tập trong khối lớp, và nếu cần thiết, sẽ giao tiếp và kết nối với các điều phối viên khối lớp khác để đảm bảo tính liên tục và tiến triển trong suốt chương trình giảng dạy. Điều phối viên khối lớp có cái nhìn tổng quan về nhu cầu của học sinh trong khối lớp của mình và làm việc chặt chẽ với giáo viên và đội ngũ hỗ trợ học sinh để đảm bảo tất cả học sinh đều nhận được sự hướng dẫn cần thiết.

CÁC TRƯỞNG LĨNH VỰC CHỦ ĐỀ (TRUNG HỌC)

Vai trò chính của Điều phối viên Môn học là đảm bảo sự phối hợp học thuật chặt chẽ. Điều phối viên Môn học được yêu cầu lãnh đạo, quản lý và phát triển môn học để đảm bảo môn học đạt được tiêu chuẩn giảng dạy và học tập cao nhất có thể, đồng thời dẫn đầu trong việc triển khai các hoạt động thực hành bậc 1 trong môn học của mình.

LÃNH ĐẠO CẤP CAO

Đội ngũ lãnh đạo cấp cao (như được nêu chi tiết trong sơ đồ tổ chức và sổ tay hướng dẫn của trường) chịu trách nhiệm lãnh đạo và quản lý nhà trường, đồng thời dẫn dắt việc phát triển tầm nhìn của trường về hòa nhập, phúc lợi và hỗ trợ học sinh. Mỗi thành viên trong đội ngũ đều có trách nhiệm cụ thể. Trong đội ngũ lãnh đạo cấp cao, hiệu trưởng chịu trách nhiệm hỗ trợ và hòa nhập học sinh.

ĐỘI NGŨ HỖ TRỢ SINH VIÊN

Nhóm hỗ trợ sinh viên có trách nhiệm ủng hộ các hoạt động hòa nhập và phối hợp, phát triển và cung cấp các chương trình và dịch vụ phù hợp để hỗ trợ sinh viên có nhu cầu giáo dục bổ sung. Chúng hỗ trợ khả năng học tập của học sinh và khả năng giảng dạy của giáo viên. Chúng:

Explore - Engage - Experience Shaping the Future

- Phối hợp/giám sát các hoạt động hỗ trợ dành cho học sinh trong trường.
- Tạo điều kiện kết nối với cộng đồng và các dịch vụ hỗ trợ ngoài trường học khác.
- Cho phép học sinh có nhu cầu bổ sung tiếp tục tiếp cận và tham gia học tập.
- Hỗ trợ nhân viên quản lý và giảng dạy tất cả học sinh một cách hiệu quả.
- Đảm bảo nhân viên mới được thông báo về các chính sách và quy trình liên quan đến phúc lợi và hỗ trợ của sinh viên.
- Tư vấn/tham vấn ban lãnh đạo nhà trường về việc phát triển và xem xét các chính sách và cơ cấu hòa nhập hiệu quả.

Điều phối viên hỗ trợ sinh viên

Điều phối viên chịu trách nhiệm lãnh đạo và giám sát chung các thành viên trong nhóm hỗ trợ học sinh. Điều phối viên liên lạc với nhân viên và các trường liên kết, đồng thời duy trì liên lạc với các đối tác cộng đồng.

Chuyên gia hỗ trợ sinh viên

Từ mẫu giáo đến lớp 12, các chuyên gia hỗ trợ học sinh sẽ hỗ trợ đội ngũ giảng viên của chúng tôi bằng cách tạo ra các nguồn tài nguyên và tư vấn về các phương pháp phân hóa.

Các chuyên gia hỗ trợ học sinh hỗ trợ giáo viên đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của học sinh có nhu cầu đặc biệt. Họ hợp tác với giáo viên, trợ lý, phụ huynh và các nhân viên/cơ quan khác để hỗ trợ sự thành công của học sinh. Thông qua đào tạo chuyên môn, họ có thể cung cấp kiến thức và chiến lược cụ thể liên quan đến sự đa dạng của học sinh và là cầu nối phối hợp giữa các nhân viên. Họ thiết kế, giám sát và hỗ trợ thực hiện các biện pháp can thiệp được thiết kế riêng cho sự phát triển của học sinh.

Cố vấn nghề nghiệp

Chuyên viên tư vấn nghề nghiệp điều hành chương trình tư vấn đại học và nghề nghiệp. Chương trình này mang đến cho sinh viên cơ hội phát triển các kỹ năng, kiến thức và thói quen cần thiết để hỗ trợ các em trong suốt quá trình học đại học và con đường sự nghiệp sau này. Chuyên viên tư vấn nghề nghiệp làm việc ở tất cả các cấp độ của chương trình hỗ trợ. Các buổi học toàn thể được tích hợp vào chương trình cố vấn và các buổi gặp gỡ cá nhân, bổ sung cho các ngày hội tuyển dụng và các buổi gặp gỡ trực tiếp với các nhà tuyển dụng, tạo nên cốt lõi của chương trình.

Cố vấn trường học

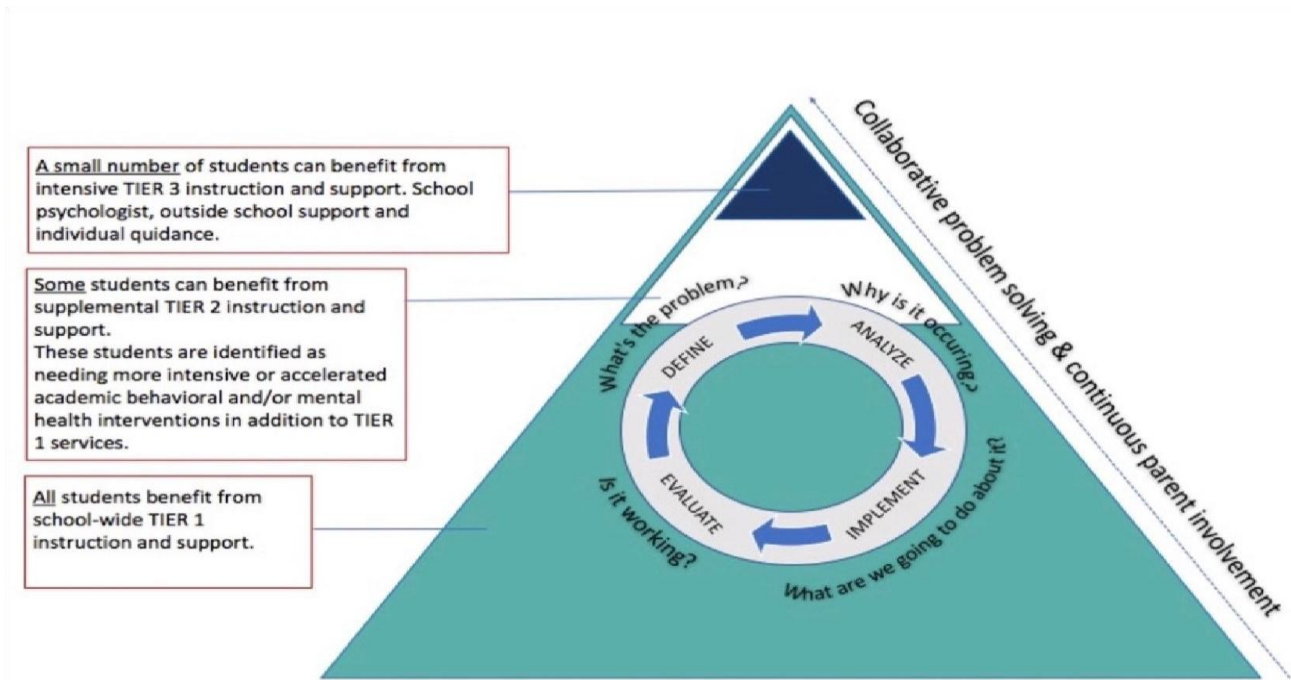
Cố vấn trường học cung cấp thông tin đánh giá cá nhân về một học sinh, từ đó đưa ra thông tin, chiến lược, nguồn lực và hỗ trợ để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh, hỗ trợ giáo viên và học sinh ở mọi cấp độ của quá trình hỗ trợ liên tục.

ĐỘI NGŨ TIẾP THU TIẾNG ANH

Đối với nhiều học sinh, tiếng Anh không phải là ngôn ngữ đầu tiên và có thể cần hỗ trợ để học tiếng Anh như một ngôn ngữ bổ sung. Các chuyên gia trong nhóm ELA phối hợp chặt chẽ với giáo viên để hỗ trợ tất cả các em vẫn đang học tiếng Anh.

PHỤ LỤC B HỖ TRỢ LIÊN TỤC

Các hoạt động hòa nhập của chúng tôi được tổ chức theo ba cấp độ chính. Các cấp độ này tạo thành một chuỗi hỗ trợ liên tục nhằm cung cấp cho học sinh hướng dẫn và can thiệp với cường độ ngày càng tăng. Nền tảng cho tất cả học sinh là chương trình giảng dạy và chất lượng giảng dạy cao được cung cấp ở Cấp độ 1. Dựa trên nền tảng này, Cấp độ 2 và 3 cung cấp các dịch vụ và can thiệp bổ sung cho học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt.



CẤP ĐỘ 1: HỖ TRỢ LỚP HỌC

Tất cả học sinh đều được hưởng lợi từ chương trình giảng dạy và hỗ trợ TIER 1 trên toàn trường. Ở cấp độ này, các phương pháp giảng dạy chất lượng cao được áp dụng để hướng dẫn tất cả học sinh theo chương trình cốt lõi, cung cấp cho các em nền tảng vững chắc về học thuật, kỹ năng xã hội - cảm xúc và hành vi. Hầu hết học sinh sẽ đạt được thành công thông qua chương trình cốt lõi này.

Việc xác định và phòng ngừa sớm là rất quan trọng ở cấp độ này. Hỗ trợ trong lớp học là giải pháp phổ biến nhất và thường là phản ứng đầu tiên đối với những nhu cầu mới phát sinh. Đây là giải pháp dành cho những học sinh có nhu cầu đặc biệt hoặc riêng biệt, cần phương pháp học tập và/hoặc hành vi bổ sung hoặc khác biệt so với những học sinh khác trong lớp. Giáo viên theo dõi sự tiến bộ của học sinh liên tục để xác định và giải quyết các nhu cầu học tập, hành vi và xã hội-cảm xúc ngay khi chúng xuất hiện.

Phương pháp này kết hợp các phương pháp tiếp cận đơn giản, không chính thức, tập trung vào giải pháp thường được giáo viên chủ nhiệm sử dụng để hỗ trợ các nhu cầu mới phát sinh. Phương pháp này phân biệt các bài giảng trên lớp để đáp ứng các điểm mạnh, nhu cầu, sở thích

và phong cách học tập đa dạng của học sinh. Phụ huynh sẽ nhận được thông tin về kết quả học tập của con em mình thông qua bảng điểm, liên hệ với giáo viên và các buổi họp phụ huynh/giáo viên định kỳ.

Chương trình giảng dạy và hướng dẫn cốt lõi Bậc 1 là nền tảng cho tất cả học sinh, bao gồm cả những em có thể tiếp cận các chương trình can thiệp Bậc 2 và Bậc 3. Tổng quan về các chương trình dành cho cả bậc tiểu học và trung học có thể được tìm thấy trong Phụ lục C.

CẤP 2: HỖ TRỢ TRƯỜNG HỌC

Trong một số trường hợp, các biện pháp can thiệp ở cấp độ hỗ trợ lớp học không đủ để đáp ứng đầy đủ các nhu cầu bổ sung của học sinh. Do đó, có thể cần đến sự hỗ trợ của nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm sẽ tham gia cùng nhóm hỗ trợ học sinh trong quá trình giải quyết vấn đề tại thời điểm này. Việc thu thập thông tin một cách có hệ thống hơn, cũng như việc phát triển và theo dõi hồ sơ học sinh sẽ diễn ra tại thời điểm này.

Sau khi xác định được nhu cầu, giáo viên sẽ làm việc cùng học sinh, phụ huynh và nhân viên hỗ trợ để xây dựng kế hoạch hỗ trợ cho học sinh. Học sinh có thể nhận được các can thiệp có mục tiêu cho các nhu cầu học tập, hành vi và/hoặc xã hội-cảm xúc cụ thể. Một can thiệp được thiết kế để giải quyết các nhu cầu cụ thể của học sinh có thể được cung cấp trong lớp học thông thường hoặc trong một môi trường học tập nhỏ hơn. Học sinh được theo dõi thường xuyên hơn để giúp xác định sự tiến bộ thông qua việc sử dụng hỗ trợ bổ sung này.

Bậc 3: Hỗ trợ trường học cộng thêm

Hỗ trợ bậc 3 đề cập đến mức hỗ trợ chuyên sâu nhất và dành riêng cho một tỷ lệ nhỏ học sinh vẫn tiếp tục thể hiện nhu cầu học tập, hành vi, xã hội-cảm xúc hoặc y tế đáng kể và dai dẳng sau khi nhận được hỗ trợ tại

Cấp độ 2. Hỗ trợ trường học cộng thêm thường bao gồm sự tham gia của đội ngũ hỗ trợ bên ngoài và các đối tác cộng đồng trong quá trình giải quyết vấn đề và can thiệp. Hỗ trợ lớp học và hỗ trợ trường học sẽ tiếp tục và cũng tạo thành nền tảng cho việc can thiệp và giải quyết vấn đề ở cấp độ này. Tần suất, cường độ, lịch trình, bối cảnh và thời lượng của các can thiệp được xác định bởi nhu cầu cá nhân. Trong quá trình cung cấp hỗ trợ trường học cộng thêm, đội ngũ hỗ trợ của trường sẽ hợp tác chặt chẽ với các đối tác.

Tùy thuộc vào nhu cầu của học sinh, y tá nhà trường và cố vấn học đường có thể tham gia. Một số học sinh, bao gồm cả những học sinh có nhu cầu nghiêm trọng và phức tạp, có thể cần sự can thiệp và điều trị chuyên sâu từ các chuyên gia bên ngoài trường.

Tổng quan về các điều khoản dành cho cả tiểu học và trung học có thể được tìm thấy trong Phụ lục C.

PHỤ LỤC C BẢN ĐỒ ĐIỀU KHOẢN 2020 -2021

TIER 1 – hỗ trợ lớp học	
<p><u>Chương trình giảng dạy</u> Chương trình giảng dạy phù hợp và liên quan Hướng dẫn phân biệt và thực hành lớp học Tiếng Anh như một ngôn ngữ hỗ trợ bổ sung</p>	<p><u>Mục vụ</u> Nhóm mục vụ K-5: giáo viên lớp, điều phối viên khối lớp, trưởng chương trình, cố vấn học đường và y tá trường học</p> <p>Nhóm mục vụ 6-12 tuổi: Người cố vấn, trưởng nhóm chương trình, cố vấn trường học, y tá trường học, cố vấn nghề nghiệp</p>
<p><u>Nhân sự</u> Giáo viên và trợ giảng có trình độ ở bậc KG Cố vấn nghề nghiệp và cố vấn trường học. Y tá trường học</p>	<p><u>Môi trường/ cơ sở</u> Tiện nghi dễ tiếp cận</p>
TIER 2 – hỗ trợ trường học	
<p><u>Chương trình giảng dạy</u> Chương trình giảng dạy phù hợp và liên quan Hướng dẫn phân biệt và thực hành lớp học Tiếng Anh như một ngôn ngữ hỗ trợ bổ sung</p> <p>K-5: hỗ trợ trong lớp học thông qua việc giảng dạy chung với chuyên gia hỗ trợ học sinh, hỗ trợ nhóm nhỏ tập trung vào sự tiến bộ về ngôn ngữ và toán học, ATL và phát triển xã hội cảm xúc</p> <p>6-12: lớp học hỗ trợ nhóm nhỏ dành cho học sinh có nhu cầu bổ sung được xác định tập trung vào sự tiến bộ trong ATL và học thuật</p> <p>Tiếng Anh như một ngôn ngữ hỗ trợ bổ sung</p>	<p><u>Mục vụ</u> K-5: nhóm ăn trưa do phòng hỗ trợ học sinh tổ chức, tư vấn nhóm nhỏ và các buổi tư vấn cá nhân</p> <p>6-12: Các buổi cố vấn cá nhân, câu lạc bộ giờ ăn trưa do phòng hỗ trợ sinh viên điều hành, tư vấn nhóm nhỏ và các buổi tư vấn cá nhân.</p>
<p><u>Nhân sự</u> Đội ngũ hỗ trợ toàn trường: Học sinh: chuyên gia hỗ trợ: theo từng lớp trong PYP Sinh viên: hỗ trợ; cố vấn nghề nghiệp và trường học</p>	<p><u>Môi trường/cơ sở vật chất</u> Xác định các khu vực hỗ trợ học sinh trong trường, Văn phòng tư vấn học đường Sắp xếp quyền tiếp cận cá nhân theo quy định của IB.</p>
TIER 3 – hỗ trợ trường học cộng thêm	
<p><u>Chương trình giảng dạy</u> Chương trình giảng dạy phù hợp và liên quan Hướng dẫn phân biệt và thực hành trong lớp học Tiếng Anh như một ngôn ngữ hỗ trợ bổ sung</p> <p>K-12: hỗ trợ cá nhân ngắn hạn trong môi trường 1:1, dành cho học sinh có nhu cầu bổ sung được xác định tập trung vào sự tiến bộ trong ATL và học tập</p>	<p><u>Mục vụ</u> Ngoài sự hỗ trợ được cung cấp ở cấp độ 1 và cấp độ 2, bạn có thể tham gia buổi gặp mặt 1:1 với cố vấn nhà trường.</p>
<p><u>Nhân sự</u> Đội ngũ hỗ trợ học sinh toàn trường Đội ngũ hỗ trợ bên ngoài khi cần thiết, cố vấn gia đình, chuyên gia hòa nhập và y tá trường học</p>	<p><u>Môi trường/cơ sở vật chất</u> Xác định các khu vực hỗ trợ học sinh trong trường Văn phòng tư vấn học đường Sắp xếp quyền truy cập cá nhân theo quy định của IB.</p>