



**Tesla**  
 EDUCATION GROUP  
 EARLY YEARS | PRIMARY | SECONDARY

# CẨM NANG CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY PYP

CHƯƠNG TRÌNH TỬ TÀI QUỐC TẾ  
 BẬC TIỂU HỌC (PYP) TẠI TESLA

Mục đích của tài liệu này là giúp quý phụ huynh và học sinh hiểu được Chương trình Tử tài Quốc tế cấp Tiểu học (IB PYP) đang được áp dụng từ Mầm non đến Lớp 5 tại trường Tesla. Tài liệu chứa nhiều thông tin hữu ích liên quan đến công tác giảng dạy và quá trình học tập của học sinh tại Tesla. Bài giảng bao quát nhiều khía cạnh - không chỉ tập trung bổ sung kiến thức mà còn giúp các em rèn luyện tính tự học. Các yếu tố ưu việt này của chương trình PYP đã thôi thúc chúng tôi cố gắng để trở thành IB World School.

## MỤC LỤC

TẦM NHÌN VÀ SỨ MỆNH.....	Trang 02
TỔ CHỨC HỌC SINH TÚ TÀI QUỐC TẾ IB.....	Trang 03
CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY.....	Trang 04
CÁC CHỦ ĐỀ MÔN HỌC PYP.....	Trang 05
GIÁO DỤC CÁ NHÂN, XÃ HỘI VÀ THỂ CHẤT (PSPE).....	Trang 11
KHÁI NIỆM.....	Trang 14
THÁI ĐỘ.....	Trang 19
HÀNH ĐỘNG.....	Trang 20
CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ.....	Trang 21

Trường Quốc tế Tesla là Trường Ứng viên cho Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Tiểu học (PYP), Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Trung học cơ sở (MYP), Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Trung học phổ thông (DP). Trường Tesla hiện đang theo đuổi việc cấp ủy quyền để trở thành Trường IB Thế giới. Trường IB Thế giới là những trường có chung 1 triết lý - cam kết mang lại chương trình giáo dục quốc tế, thử thách, có chất lượng cao mà Trường Quốc tế Tesla tin rằng quan trọng đối với các em học sinh.

*\*Chỉ những trường được ủy quyền bởi Tổ chức IB mới có thể cung cấp 4 chương trình học thuật của tổ chức: Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Tiểu học (PYP), Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Trung học cơ sở (MYP), Chương trình Tú tài Quốc tế bậc Trung học phổ thông (DP), Chương trình Nghề nghiệp (CP) Trạng thái ứng viên không đảm bảo rằng trường sẽ nhận được ủy quyền. Để biết thêm thông tin về IB và các chương trình IB, truy cập [www.ibo.org](http://www.ibo.org)*

## TÂM NHÌN VÀ SỨ MỆNH

### TÂM NHÌN:

Trở thành một tập đoàn giáo dục sáng tạo, nuôi dưỡng niềm đam mê học tập trong mỗi học sinh đồng thời phát triển những cá nhân có trách nhiệm, luôn cố gắng phát huy hết tiềm năng của mình; thông qua kỹ năng thiết kế, công nghệ, khoa học, kinh doanh và ngôn ngữ mạnh mẽ, cho phép mỗi học sinh đáp ứng những thách thức, định hình tương lai và thành công trong một thế giới đang thay đổi nhanh chóng.

### SỨ MỆNH:

Cung cấp một môi trường học tập hỗ trợ và hấp dẫn, nhấn mạnh vào khoa học, thiết kế và công nghệ bằng cách cung cấp một nền giáo dục đáp ứng các tiêu chuẩn quốc tế cao nhất, tập trung vào lợi ích về thể chất và tinh thần trong khi đảm bảo học sinh có nền tảng về ngôn ngữ và văn hóa dân tộc.



## TỐ CHẤT HỌC SINH TÀI QUỐC TẾ IB

### Luôn tìm tòi học hỏi

Chúng tôi nuôi dưỡng sự tò mò, phát triển kỹ năng tìm hiểu và nghiên cứu. Chúng tôi biết cách học một cách độc lập và chia sẻ kiến thức với những người khác. Chúng tôi học với sự nhiệt tình và duy trì sự yêu thích đối với việc học tập suốt đời.

### Có kiến thức

Chúng tôi phát triển và sử dụng những hiểu biết về khái niệm, khám phá kiến thức dựa trên một loạt các quy luật. Chúng tôi tham gia thảo luận các vấn đề và ý tưởng có ý nghĩa địa phương và toàn cầu.

### Biết tư duy

Chúng tôi sử dụng các kỹ năng về tư duy phản biện và sáng tạo để phân tích và thực hiện hành động có trách nhiệm về những vấn đề phức tạp. Chúng tôi chủ động đưa ra các quyết định hợp lý, có đạo đức.

### Có khả năng giao tiếp

Chúng tôi thể hiện bản thân một cách tự tin và sáng tạo bằng nhiều ngôn ngữ và nhiều cách khác nhau. Chúng tôi cộng tác có hiệu quả, lắng nghe quan điểm của các cá nhân và cộng đồng.

### Có nguyên tắc

Chúng tôi hành động với sự chính trực và trung thực, với ý thức mạnh mẽ về công bằng và công lý, với sự tôn trọng nhân phẩm và quyền của mọi người ở mọi nơi. Chúng tôi chịu trách nhiệm cho hành động của mình và của mọi người trong cộng đồng.

### Có tư duy cởi mở

Chúng tôi đánh giá rất cao văn hóa và lịch sử của bản thân, cũng như các giá trị và truyền thống của những người khác. Chúng tôi tìm kiếm và đánh giá một loạt các quan điểm, sẵn sàng học hỏi từ những kinh nghiệm.

### Biết quan tâm

Chúng tôi thể hiện sự đồng cảm và tôn trọng lẫn nhau. Chúng tôi cam kết phục vụ và hành động để tạo ra sự khác biệt tích cực trong cuộc sống của người khác và trong thế giới xung quanh.

### Chấp nhận rủi ro

Chúng tôi tiếp cận sự rủi ro với quyết tâm và sự tính toán trước; chúng tôi làm việc độc lập và hợp tác để khám phá những ý tưởng mới và chiến lược sáng tạo. Chúng tôi tháo vát và kiên cường trước thách thức và thay đổi.

### Cân bằng

Chúng tôi hiểu tầm quan trọng của việc cân bằng các khía cạnh khác nhau trong cuộc sống - trí tuệ, thể chất và tình cảm - để đạt được hạnh phúc cho bản thân và người khác. Chúng tôi nhận ra sự phụ thuộc lẫn nhau của chúng tôi với những người khác và với thế giới xung quanh.

### Biết suy nghĩ và tự đánh giá

Chúng tôi suy nghĩ một cách thấu đáo về thế giới cũng như những ý tưởng và kinh nghiệm của chính mình. Chúng tôi làm việc để hiểu điểm mạnh và điểm yếu của bản thân, hỗ trợ việc học và phát triển cá nhân.

## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY

Tại trường Tesla, chúng tôi cố gắng mang đến sự cân bằng cho học sinh giữa việc thu nhận kiến thức và kỹ năng thiết yếu, phát triển sự hiểu biết về các khái niệm, thể hiện thái độ tích cực và hành động có trách nhiệm. Năm yếu tố thiết yếu của chương trình giảng dạy cho học sinh PYP tại Tesla là:

<b>KIẾN THỨC</b>	Các nội dung quan trọng học sinh cần tìm hiểu và nắm vững, dựa trên nền tảng kiến thức và hiểu biết sẵn có.
<b>KHÁI NIỆM</b>	Các ý tưởng lớn có liên hệ hoặc bao quát nhiều chủ đề môn học. Học sinh cần tìm hiểu nhiều lần để có thể hiểu sâu và rõ.
<b>KỸ NĂNG</b>	Các kỹ năng học sinh cần thể hiện nếu muốn thành công trong thế giới đầy thách thức và liên tục thay đổi, bao gồm cả kỹ năng chuyên ngành và kỹ năng liên ngành.
<b>THÁI ĐỘ</b>	Các tính cách thể hiện được giá trị cơ bản, niềm tin, cảm xúc về học tập, môi trường và con người.
<b>HÀNH ĐỘNG</b>	Chứng minh được thành quả học tập thông qua các hành vi và hành động có trách nhiệm, đây cũng là minh chứng thực tế cho các yếu tố thiết yếu khác.

### KIẾN THỨC

*Chúng ta cần học sinh biết những gì?*

Mỗi năm tất cả học sinh PYP (trừ khối Mầm non) sẽ thực hiện các bài tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu dựa trên 6 chủ đề liên môn thiết yếu trong bối cảnh chương trình giáo dục quốc tế. Các chủ đề sẽ:

- Có tính toàn cầu, phù hợp với học sinh thuộc mọi nền văn hóa.
- Cho học sinh cơ hội khám phá những trải nghiệm chung của con người
- Có nền tảng từ những kiến thức, khái niệm, kỹ năng của nhóm môn học truyền thống, nhưng được vận dụng tự do không bị giới hạn bởi các môn học này, nhờ vậy sẽ giúp hình thành mô hình dạy và học liên môn.
- Sẽ liên tục được nhắc lại trong quá trình học tập, cuối cùng sẽ giúp học sinh thấm nhuần nội dung bao quát, chuyên sâu, rõ ràng.
- Đóng góp vào nền tảng chung thống nhất chương trình giảng dạy tại tất cả các trường PYP.

## CÁC CHỦ ĐỀ MÔN HỌC PYP

<b>Chúng ta là ai</b>	Chủ đề nghiên cứu về bản chất của bản thân; niềm tin và giá trị; sức khoẻ cá nhân, thể chất, tinh thần, xã hội và tâm hồn; các mối quan hệ giữa người và người bao gồm mối quan hệ với gia đình, bạn bè, cộng đồng và các nền văn hoá; quyền và nghĩa vụ và ý nghĩa việc làm người.
<b>Chúng ta ở đâu và vào thời điểm nào</b>	Chủ đề nghiên cứu về định hướng không gian và thời gian; lịch sử cá nhân; gia đình và các chuyến hành trình; các cuộc khám phá và thăm dò và các cuộc di cư của nhân loại; các mối quan hệ và sự liên kết giữa các cá nhân và các nền văn minh, từ những quan điểm địa phương đến toàn cầu.
<b>Chúng ta biểu cảm như thế nào</b>	Chủ đề nghiên cứu về cách mà chúng ta khám phá và bày tỏ những ý kiến, cảm xúc, bản chất, văn hóa, niềm tin và giá trị; cách mà chúng ta tư duy, mở rộng và tận hưởng tính sáng tạo và trân trọng tính thẩm mỹ.
<b>Thế giới vận hành như thế nào</b>	Chủ đề nghiên cứu về thế giới tự nhiên và luật lệ của nó; sự tương tác giữa thế giới tự nhiên (vật lý và sinh học) và xã hội loài người; con người áp dụng những hiểu biết về các nguyên tắc khoa học của mình như thế nào; tác động của tiến bộ khoa học và công nghệ đến xã hội và môi trường.
<b>Cách chúng ta tổ chức</b>	Chủ đề nghiên cứu về tính chất liên kết của các hệ thống nhân tạo và cộng đồng, cấu trúc và chức năng của các tổ chức, các quyết định mang tính xã hội, các hoạt động kinh tế và sự ảnh hưởng của chúng đến con người và môi trường.
<b>Chia sẻ hành tinh</b>	Chủ đề nghiên cứu về quyền và trách nhiệm trong cuộc đấu tranh chia sẻ nguồn tài nguyên hạn chế giữa những con người và với các sinh vật; cộng đồng và các mối quan hệ giữa chúng; tham gia các cơ hội bình đẳng; hòa bình và giải quyết xung đột.

Học sinh được tìm hiểu về các vấn đề toàn cầu thông qua những bài học tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu, mỗi bài sẽ tập trung vào 1 ý tưởng chủ đạo liên quan đến 1 chủ đề liên môn cụ thể. Mỗi bài học cũng sẽ có các câu hỏi nghiên cứu để mở rộng ý tưởng chủ đạo.

Các bài học này cấu thành nên chương trình học tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu của nhà trường. Chương trình tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu tại trường Tesla rất linh động, có thể thay đổi tùy theo kế hoạch giảng dạy của giáo viên, nhu cầu của học sinh, cũng như sự biến động của thế giới. Mỗi bài học được dựa trên nền tảng kiến thức của 1 hoặc nhiều môn học sau:

1. NGÔN NGỮ
2. TOÁN
3. KHOA HỌC TỰ NHIÊN
4. KHOA HỌC XÃ HỘI
5. GIÁO DỤC THỂ CHẤT, XÃ HỘI, CÁ NHÂN
6. NGHỆ THUẬT

## CÁC CHỦ ĐỀ MÔN HỌC PYP

### NGÔN NGỮ

Tất cả hoạt động học tập tại TESLA đều liên quan đến ngôn ngữ. Học sinh nghe, nói, đọc và viết theo cách của các em để biểu đạt các ý nghĩa mới và hiểu các khái niệm mới. Ngôn ngữ là yếu tố kết nối quan trọng nhất trong toàn bộ chương trình giảng dạy của trường, cả trong và ngoài chương trình tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu của trường. Ngôn ngữ được giảng dạy cho học sinh qua nhiều hình thức khác nhau – lời nói, hình ảnh văn bản.



## NỘI DUNG CÁC MÔN NGÔN NGỮ

### Ngôn ngữ lời nói - Nghe và Nói

Ngôn ngữ lời nói bao gồm mọi khía cạnh của nghe và nói – các kỹ năng thiết yếu cho việc phát triển ngôn ngữ, học tập và kết nối với mọi người.

Nghe (trạng thái tiếp thu) và nói (trạng thái biểu đạt) cùng hoạt động trong quá trình trao đổi thông tin giữa người nghe và người nói. Học sinh PYP tại Tesla sẽ có chương trình học cân bằng, giúp các em có cơ hội trở thành người nghe lẫn người nói. Kỹ năng nghe không chỉ đơn giản là lắng nghe âm thanh, mà còn phải chủ động tập trung để suy nghĩ về điều vừa nghe. Những cuộc trò chuyện có mục đích rõ ràng sẽ giúp học sinh bày tỏ được suy nghĩ, song song với việc tìm hiểu thế giới xung quanh. Ngôn ngữ lời nói bao gồm cả việc nhận diện và sử dụng 1 vài loại ngôn ngữ nhất định tùy theo mục đích và đối tượng người nghe.

### Ngôn ngữ hình ảnh - Quan sát và trình bày

Quan sát và trình bày là các quy trình cơ bản mà lịch sử đã chứng minh là hiệu quả và tạo được tác động mạnh. Quá trình tiếp thu (quan sát) và quá trình biểu đạt (trình bày) có mối liên kết chặt chẽ giúp phát triển qua lại sự hiểu biết về thế giới; nếu chỉ 1 quá trình riêng lẻ thì sẽ không có ý nghĩa gì cả. Học sinh PYP tại trường Tesla sẽ có chương trình học cân bằng, tạo cơ hội cho các em vừa quan sát vừa trình bày. Quá trình này đòi hỏi học sinh phải diễn giải, sử dụng, xây dựng các hình ảnh đa phương tiện trong nhiều tình huống, với nhiều mục đích, và hướng tới nhiều đối tượng khác nhau. Nhờ vậy học sinh hiểu được cách tương tác giữa hình ảnh và ngôn ngữ để truyền tải các ý tưởng, giá trị, niềm tin. Văn bản hình ảnh có thể tồn tại trên giấy, ở dạng điện tử, hoặc ngoài đời thật, và đây là những hình thức giao tiếp có thể quan sát được, dùng để truyền tải thông tin và tương tác với người tiếp nhận, giúp họ ngay lập tức thu nạp được dữ liệu.

### Ngôn ngữ viết - Đọc hiểu

Đọc là quá trình hình thành ý nghĩa từ văn bản. Quá trình này mang tính tương tác giữa các yếu tố như mục đích, trải nghiệm, kiến thức nền của người đọc và bản thân văn bản. Việc đọc hiểu bắt đầu khi các em nhỏ nhận ra các bản in ẩn chứa ý nghĩa và cố gắng tìm cách giải mã các ký hiệu trên trang giấy.

Bố mẹ và thầy cô có thể giúp học sinh PYP đọc sách hiệu quả thông qua việc chia sẻ cho các em thật nhiều sách hình ảnh và các tài liệu minh họa khác.

Sự tò mò hứng khởi là những yếu tố thiết yếu đẩy mạnh ham muốn đọc sách cho các em học sinh. Trẻ em mọi độ tuổi đều cần được trải nghiệm và thưởng thức những tài liệu đọc sáng tạo, thú vị, hấp dẫn, và đầy thông tin hữu ích.

Việc đọc hiểu giúp chúng ta làm rõ các ý tưởng, cảm xúc, suy nghĩ, ý kiến của bản thân. Văn học cho ta phương tiện để hiểu về bản thân và những người xung quanh, cho ta sức mạnh để tạo ảnh hưởng và cấu trúc lại hệ thống tư duy. Các tác phẩm giả tưởng nếu được viết tốt sẽ cho người học cơ hội tưởng tượng mình ở vị trí người khác, tự đánh giá cảm xúc và hành động, đạt được sự đồng cảm. Khả năng đọc hiểu các tác phẩm phi giả tưởng cũng rất cần thiết cho quá trình tìm tòi nghiên cứu. Là 1 người đam mê nghiên cứu, học sinh cần phải biết cách xác định, tổng hợp, áp dụng các thông tin quan trọng từ văn bản.



## Ngôn ngữ viết - Viết

Khi trẻ được khuyến khích bày tỏ bản thân và cất lên “tiếng nói” của riêng mình thì viết chính là cách bày tỏ chân thực nhất. Chất lượng văn bản sẽ phụ thuộc vào tính chân thực của thông điệp và đam mê được truyền tải thông điệp ấy. Nếu người viết chia sẻ thông điệp mà người khác thấy hữu ích, thì mục đích của người viết đã đạt được. Dần dần quá trình viết sẽ tiến tới việc phát triển nhiều cấu trúc, chiến lược, kỹ thuật văn chương khác nhau (chính tả, ngữ pháp, cốt truyện, nhân vật, dấu câu, giọng văn) và áp dụng các yếu tố này để gia tăng kỹ năng và tính hiệu quả. Tuy nhiên khả năng người viết truyền tải được ý định và chia sẻ thông điệp sẽ quan trọng hơn kỹ năng và sự chính xác.

Viết là cách bày tỏ bản thân, là hành động hình thành và phát triển cùng với cá nhân người viết. Từ những dòng chữ hay nét bút đầu tiên của các em nhỏ đến những áng văn của người viết dày dặn kinh nghiệm, kỹ năng viết giúp chúng ta tổ chức và giao tiếp được suy nghĩ, ý tưởng, thông tin của mình theo cách dễ hình dung nhất. Viết chủ yếu là để truyền tải ý nghĩa và ý định.



## CÁC CHỦ ĐỀ MÔN HỌC PYP

### TOÁN

Chương trình PYP xem Toán như 1 phương tiện hỗ trợ việc tìm hiểu và nghiên cứu, cung cấp cho các em học sinh 1 ngôn ngữ toàn cầu để giải thích thế giới xung quanh. Học sinh học chương trình PYP tại Tesla có khả năng sử dụng toán học thành thạo, bắt đầu vận dụng Toán như 1 phương thức tư duy thay vì chỉ xem Toán như tập hợp các dữ kiện và phương trình phải nhớ. Khả năng mô tả và phân tích thế giới xung quanh của Toán đã giúp môn học này trở thành công cụ hiệu quả để giải quyết các vấn đề. Việc dạy Toán tại trường Tesla là kết hợp phương pháp tìm hiểu nghiên cứu với giảng dạy trực tiếp, tùy thuộc vào bối cảnh và nhu cầu của mỗi học sinh. Môn Toán được giảng dạy dựa trên các thành phần dưới đây:

### NỘI DUNG MÔN TOÁN

Số	Hệ thống số là ngôn ngữ dùng để mô tả số lượng và các mối quan hệ liên quan đến số lượng.
Xử lý dữ liệu	Việc xử lý dữ liệu giúp chúng ta tổng hợp kiến thức về thế giới, đồng thời đưa ra suy đoán về những điều chưa biết.
Đo lường	Đo lường là gắn con số vào số lượng theo 1 đơn vị đo đã chọn.
Hình học và không gian	Hình học có thể dùng để mô tả các khu vực, đường đi, ranh giới của không gian tự nhiên. Hiểu được mối liên hệ giữa các hình khối có thể giúp chúng ta giải thích và đánh giá thế giới 2 chiều và 3 chiều.
Mô hình và hàm số	Xác định được các mô hình lập đi lập lại đồng nghĩa với việc bắt đầu hiểu được cách Toán ứng dụng vào thế giới thực. Tính chất lập đi lập lại của các mô hình có thể tóm gọn lại thành các quy tắc khái quát được gọi là "hàm số". Việc này giúp xây dựng nền tảng cho học sinh PYP học môn Đại số sau này.

### KHOA HỌC TỰ NHIÊN

Chương trình PYP định nghĩa khoa học là quá trình khám phá các khía cạnh và quan hệ sinh, lý, hóa của thế giới tự nhiên. Sự hiểu biết của chúng ta về khoa học luôn thay đổi và tiến hóa không ngừng. Điều này thúc đẩy trí tò mò và giúp học sinh PYP tại Tesla phát triển hiểu biết về thế giới. Việc đánh giá kiến thức khoa học còn giúp các em học sinh phát triển tư duy chịu trách nhiệm về những ảnh hưởng của mình lên bản thân, những người xung quanh và thế giới. Phương pháp tìm hiểu nghiên cứu là cốt lõi của việc nghiên cứu và thấu hiểu khoa học. Học sinh sẽ chủ động xây dựng và phản biện hiểu biết của bản thân về thế giới xung quanh bằng cách kết hợp kiến thức khoa học với những kỹ năng tư duy và lý luận.

Kiến thức khoa học luôn giữ vững tầm quan trọng nhờ vào vô vàn các ứng dụng thực tiễn. Nhờ vào việc nghiên cứu và thí nghiệm trực tiếp, quy trình khoa học sẽ giúp học sinh đưa ra những quyết định có trách nhiệm và đầy đủ thông tin, không chỉ về khoa học mà còn ở những khía cạnh khác trong đời sống.

## CÁC CHỦ ĐỀ MÔN HỌC PYP

### NỘI DUNG MÔN KHOA HỌC

<b>Sinh vật</b>	Tìm hiểu về đặc tính, hệ thống, hành vi của con người và các loài động thực vật; tương tác và mối quan hệ của chúng với nhau và với môi trường.
<b>Trái đất và Không gian</b>	Tìm hiểu về hành tinh Trái đất và vị trí của nó trong Vũ trụ, đặc biệt là mối quan hệ của Trái đất với Mặt trời; các hiện tượng và hệ thống tự nhiên cấu thành nên hành tinh và các đặc tính nhận diện nó; nguồn tài liệu vô hạn và hữu hạn của hành tinh.
<b>Vật liệu và Vật chất</b>	Tìm hiểu về đặc tính, trạng thái, ứng dụng của vật liệu nhân tạo và tự nhiên; nguồn gốc của vật liệu nhân tạo và cách sử dụng chúng cho những mục đích cụ thể.
<b>Lực và Năng lượng</b>	Tìm hiểu về năng lượng: nguồn gốc, lưu trữ, chuyển hóa, ứng dụng; tìm hiểu về lực; cách ứng dụng các hiểu biết khoa học thông qua phát minh và máy móc.

### KHOA HỌC VÀ XÃ HỘI

Chương trình PYP định nghĩa khoa học xã hội là môn nghiên cứu về con người và mối liên hệ của con người với quá khứ, hiện tại và tương lai, cũng như với môi trường và xã hội. Các môn khoa học xã hội sẽ thúc đẩy tinh thần ham học hỏi và phát triển hiểu biết của các em về bản sắc văn hóa và bản sắc cá nhân.

### NỘI DUNG MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI

<b>Tổ chức loài người và các hoạt động kinh tế</b>	Tìm hiểu về lý do và cách thức mà con người xây dựng nên các tổ chức, và hệ thống; cách con người kết nối ở quy mô nội bộ và toàn cầu; sự phân phối quyền lực.
<b>Tổ chức xã hội và văn hóa</b>	Tìm hiểu về con người, cộng đồng, văn hóa, xã hội; cách các cá nhân, hội nhóm và xã hội tương tác với nhau.
<b>Tính liên tục và thay đổi theo thời gian</b>	Tìm hiểu về mối quan hệ giữa con người và sự kiện; quá khứ, ảnh hưởng của quá khứ lên hiện tại và các liên hệ đến tương lai; những con người đã kiến tạo tương lai thông qua hành động của mình.
<b>Con người và môi trường tự nhiên</b>	Tìm hiểu về các đặc tính riêng biệt mang lại bản sắc cho 1 địa phương; cách con người thích nghi và thay đổi môi trường; cách con người trải nghiệm và mô tả 1 địa phương; tác động của thảm họa thiên nhiên lên con người và môi trường nhân tạo.
<b>Tài nguyên và môi trường</b>	Tương tác giữa con người và môi trường; tìm hiểu về cách con người phân bố và quản lý tài nguyên; các ảnh hưởng tích cực và tiêu cực của việc quản lý này; tác động của sự phát triển khoa học và công nghệ lên môi trường.

## GIÁO DỤC CÁ NHÂN, XÃ HỘI, VÀ THỂ CHẤT (PSPE)

Môn Giáo dục Cá nhân, Xã hội, và Thể chất (PSPE) cung cấp cho học sinh các hình mẫu, quy trình, từ vựng để có thể xử lý các vấn đề cá nhân và xã hội, đảm bảo sức khỏe thể chất và tinh thần.

Học sinh PYP tại Tesla luôn sẵn sàng giải quyết các vấn đề đạo đức trong cuộc sống và hành động theo các giá trị tích cực như lòng biết ơn, sự đồng cảm, tôn trọng lẫn nhau.

### NỘI DUNG MÔN GIÁO DỤC CÁ NHÂN, XÃ HỘI VÀ THỂ CHẤT

<p><b>Bản sắc</b></p>	<p>Khả năng thấu hiểu các niềm tin, giá trị, thái độ, cảm xúc của bản thân mỗi chúng ta; tác động của văn hóa; nhận thức về sức mạnh, giới hạn, sự khó khăn cũng như khả năng vượt qua nghịch cảnh; nhận thức về bản thân và cảm nhận về giá trị bản thân ảnh hưởng thế nào đến phương pháp học tập; cách học sinh tương tác với những người xung quanh.</p>
<p><b>Lối sống năng động</b></p>	<p>Khả năng thấu hiểu những yếu tố góp phần phát triển và gìn giữ lối sống lành mạnh, cân bằng; tầm quan trọng của việc vận động thể chất thường xuyên; phản ứng của cơ thể khi tập luyện thể dục; tầm quan trọng của việc phát triển những kỹ năng vận động cơ bản; hiểu và phát triển được tiềm năng vận động của cơ thể; tầm quan trọng của dinh dưỡng; hiểu được nguyên nhân và cách phòng ngừa bệnh; khuyến cáo an toàn; quyền lợi và trách nhiệm tăng cường sức khỏe cho bản thân và người xung quanh; đưa ra quyết định đúng đắn và đánh giá kỹ càng hậu quả; hành động ngay trong hiện tại và tương lai để tiến tới lối sống lành mạnh.</p>
<p><b>Tương tác</b></p>	<p>Khả năng thấu hiểu cách một cá nhân tương tác với những người khác, với những sinh vật khác, và với thế giới rộng lớn; hành vi, quyền và trách nhiệm của cá nhân trong mối quan hệ với những người xung quanh, cộng đồng, xã hội, và thế giới; nhận thức được sự giống nhau và khác nhau; hiểu rõ giá trị của môi trường, hiểu rõ và cam kết nhận trách nhiệm gìn giữ và bảo vệ Trái Đất cho thế hệ mai sau.</p>



## GIÁO DỤC CÁ NHÂN, XÃ HỘI, VÀ THỂ CHẤT (PSPE)

### NGHỆ THUẬT

Nghệ thuật là 1 phần thiết yếu của chương trình PYP. Học sinh có thể khám phá và xây dựng nhận thức về bản thân, phát triển sự hiểu biết về thế giới xung quanh thông qua công cụ giao tiếp hữu hiệu này. Nghệ thuật giúp học sinh có cơ hội và phương tiện để thể hiện những trải nghiệm của mình, cũng như tìm hiểu về các quan điểm văn hóa, xã hội, lịch sử. Trường Tesla khuyến khích học sinh tư duy và bày tỏ suy nghĩ theo phương pháp mới, thông qua nhiều loại hình phương tiện và công nghệ.

Chương trình PYP nhận thấy rằng không thể chỉ dùng ngôn ngữ để hỗ trợ toàn bộ quá trình học tập, mà nghệ thuật còn đóng vai trò là phương tiện tìm hiểu nghiên cứu giúp các em có cơ hội học tập, giao tiếp, bày tỏ. Được tiếp cận sớm với nghệ thuật là bước khởi đầu thuận lợi trong quá trình phát triển của các em; giúp các em nuôi dưỡng sự sáng tạo, tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề, và các tương tác xã hội.

### NHẢY MÚA

Nhảy múa giữ vị trí thiết yếu trong nhiều nền văn hóa. Nhảy múa đóng vai trò quan trọng trong xã hội giúp mọi người gần nhau hơn. Cũng là 1 loại hình nghệ thuật nên nhảy múa giúp chúng ta hiểu cách con người thể hiện bản thân thông qua chuyển động cơ thể. Học sinh cần hiểu được cách con người nhảy múa trong những bối cảnh xã hội, văn hóa và nghi thức khác nhau. Học sinh có cơ hội xem rất nhiều điệu nhảy từ nhiều nguồn khác nhau, từ trình diễn trực tiếp, nhảy đôi, nhảy khách mời, các đoạn ghi hình. Trong thế kỷ vừa qua nhảy múa đã có những thay đổi đáng kể. Tìm hiểu về các thể loại nhảy múa từ nhiều bối cảnh văn hóa và lịch sử sẽ giúp làm giàu trải nghiệm sáng tạo của học sinh.

### KỊCH

Nghệ thuật diễn kịch nghiên cứu cách chúng ta thể hiện bản thân về thể chất và giọng nói. Để rèn luyện khả năng sáng tạo, học sinh tìm hiểu việc sử dụng các nét mặt, cử chỉ, chuyển động, tư thế và kỹ thuật thanh nhạc để truyền tải ý nghĩa cảm xúc hoặc văn hóa cho cả nhân vật và câu chuyện. Học sinh được tiếp xúc với nhiều hình thức kịch bao gồm chuyển động sáng tạo, đóng giả, ứng tác, làm mặt nạ, kịch nói tiếng bụng, nhạc kịch, đóng vai, kịch câm, múa rối, kịch tái hiện, kịch dựng theo kịch bản và tiểu phẩm. Để rèn luyện khả năng phản hồi, học sinh PYP tại Tesla sẽ trải nghiệm nhiều loại kịch bản và câu chuyện từ các thời điểm, nền văn hóa và địa điểm khác nhau, đồng thời, nếu có thể, sẽ được tham gia vào các buổi biểu diễn trực tiếp tại nhà hát. Học sinh có cơ hội trình bày tác phẩm sáng tạo của mình trước khán giả, chứng kiến bạn bè của mình biểu diễn và thông qua đó trở thành những khán giả có ý thức phê bình.

### ÂM NHẠC

Âm nhạc cho phép học sinh giao tiếp vượt ra khỏi giới hạn ngôn ngữ nói của các em. Âm nhạc kích thích trí não và làm chúng ta hạnh phúc; làm dịu và an ủi chúng ta; âm nhạc cho phép học sinh giao tiếp theo một cách độc đáo. Trải nghiệm việc học âm nhạc bắt đầu bằng việc tìm hiểu giọng nói. Học sinh có cơ hội khám phá nhiều trải nghiệm âm nhạc bao gồm phân loại và phân tích âm thanh, sáng tác, khám phá âm nhạc cơ thể, hòa âm, nghe, chơi nhạc cụ, hát, ký hiệu, đọc nhạc, viết bài hát và ghi âm. Để rèn luyện khả năng sáng tạo, học sinh sẽ sử dụng trí tưởng tượng và trải nghiệm âm nhạc của mình để sắp xếp âm thanh-tự nhiên và công nghệ-thành các hình thức khác nhau để truyền đạt những ý tưởng hoặc tâm trạng cụ thể. Để rèn luyện khả năng phản hồi, học sinh có cơ hội đánh giá các phong cách âm nhạc khác nhau, cũng như âm nhạc từ các thời đại và nền văn hóa khác nhau. Bằng cách cho học sinh tiếp xúc với nhiều phong cách âm nhạc phong phú và đa dạng, các em có thể bắt đầu xây dựng sự hiểu biết về môi trường sống, các kiến trúc xung quanh, đồng thời bắt đầu phát triển các mối liên hệ cá nhân với chúng.

# GIÁO DỤC CÁ NHÂN, XÃ HỘI, VÀ THỂ CHẤT (PSPE)

## NGHỆ THUẬT THỊ GIÁC

Thuật ngữ "nghệ thuật thị giác" dùng để mô tả các hoạt động mà giáo dục truyền thống hay gọi là "nghệ thuật, thủ công và thiết kế". Học sinh được tiếp xúc với nhiều hình thức minh họa cho nghệ thuật thị giác, bao gồm kiến trúc, đóng sách, gốm sứ, cắt dán, thiết kế trang phục, bản vẽ, thiết kế đồ họa, phim, hình minh họa, thiết kế công nghiệp, lắp đặt, đồ trang sức, nghệ thuật thực địa, làm mặt nạ, luyện kim, hội họa, làm giấy, nghệ thuật trình diễn, nhiếp ảnh, in ấn, điêu khắc, thiết kế bối cảnh, dệt may và đồ gỗ.

### NỘI DUNG MÔN NGHỆ THUẬT

#### Sáng tạo

Quá trình sáng tạo giúp học sinh có cơ hội biểu đạt các ý nghĩa đặc biệt, phát triển kỹ thuật, chấp nhận rủi ro sáng tạo, giải quyết vấn đề và hình dung hậu quả. Trường Tesla khuyến khích học sinh PYP dựa trên trí tưởng tượng, trải nghiệm và kiến thức của các em về vật liệu và quy trình để làm điểm khởi đầu cho quá trình khám phá sáng tạo. Các em có thể tạo mối liên hệ giữa tác phẩm của mình và tác phẩm của các nghệ sĩ khác để lấy cảm hứng và hiểu biết thêm. Học sinh tham gia vào các quá trình sáng tạo cá nhân hoặc tập thể, qua đó các em có thể truyền đạt ý tưởng và bày tỏ cảm xúc. Quá trình sáng tạo giúp học sinh có cơ hội khám phá sở thích, niềm tin, giá trị bản thân và bắt đầu hành trình nghệ thuật của mình.

#### Phản hồi

Quá trình phản hồi giúp các em học sinh có cơ hội đánh giá các tác phẩm và quy trình của bản thân và của các nghệ sĩ khác, và nhờ đó, phát triển các kỹ năng phân tích phê bình, diễn giải, đánh giá, và giao tiếp. Học sinh sẽ thể hiện kiến thức và hiểu biết về các khái niệm, phương pháp và các yếu tố của múa, kịch, âm nhạc và nghệ thuật thị giác, bao gồm cả việc sử dụng ngôn ngữ chuyên ngành. Học sinh xem xét các tác phẩm của mình và của các nghệ sĩ khác trong bối cảnh cụ thể và từ các góc nhìn khác nhau để hiểu thêm về ý nghĩa cũng như hoàn thiện các tác phẩm và quy trình sau này. Quá trình phản hồi không chỉ đơn giản là đánh giá; có thể bao gồm các hoạt động động sáng tạo và trình bày, chia sẻ và truyền đạt sự hiểu biết của riêng một cá nhân.



## Chúng ta muốn học sinh hiểu được gì?

Chương trình PYP đặt ra nguyên tắc cốt lõi rằng quá trình tìm hiểu và nghiên cứu có hệ thống có mục đích chính là phương tiện học tập mạnh mẽ giúp học sinh hiểu sâu vấn đề, tạo điều kiện cho các em suy nghĩ về những ý tưởng lớn. Trường Tesla cam kết cung cấp chương trình học tập dựa trên khái niệm để hỗ trợ tối đa việc tìm hiểu và nghiên cứu này.

Cấu trúc của chương trình PYP xoay quanh các khái niệm quan trọng dựa trên các niềm tin sau:

- Giáo dục để học sinh thấu hiểu những ý tưởng lớn thường bị bỏ qua chỉ để các em nhớ những dữ kiện đơn lẻ hoặc thành thạo những kỹ năng không dùng được. Bằng việc dựa trên nền tảng kiến thức của học sinh và phát triển các khái niệm đã có trước đó, giáo viên có thể bắt đầu giúp các em thật sự hiểu vấn đề.
- Việc tìm hiểu nhiều lần các khái niệm sẽ giúp học sinh đánh giá đúng tầm quan trọng của những ý tưởng vượt ngoài giới hạn môn học, và dần cảm nhận được bản chất của từng môn học.
- Các bài học liên môn giúp học sinh hiểu được bối cảnh, và nhờ đó tiếp thu những kỹ năng, thái độ và kiến thức thiết yếu.
- Chương trình học dựa trên khái niệm sẽ giúp hỗ trợ tư duy phản biện và quá trình tiếp nhận kiến thức của học sinh.
- Các khái niệm liên môn giúp tăng tính liên kết của nội dung chương trình học.

	Câu hỏi then chốt	Định nghĩa
Cách hình thành	Nó trông như thế nào?	Hiểu được rằng mọi vật đều có hình dạng và đặc điểm nhận dạng mà ta có thể quan sát, xác định, mô tả, phân loại.
Chức năng	Nó hoạt động như thế nào?	Hiểu được rằng mọi thứ đều có mục đích, vai trò, hành vi mà ta có thể tìm hiểu.
Nguyên nhân	Tại sao nó như vậy?	Hiểu được rằng mọi thứ không tự nhiên xảy ra, luôn có mối quan hệ nhân quả, và mọi hành động đều có hậu quả
Trách nhiệm	Trách nhiệm của chúng ta là gì?	Hiểu được rằng con người lựa chọn theo sự hiểu biết của họ; và hành động từ những lựa chọn đó sẽ tạo ra khác biệt.
Tự đánh giá	Tự đánh giá là gì?	Hiểu được rằng có nhiều cách tiếp cận kiến thức và cần phải tự đánh giá lại các kết luận của bản thân, tự xem xét phương pháp lý luận, số lượng và chất lượng của những chứng cứ chúng ta đang có.
Thay đổi	Nó thay đổi như thế nào?	Hiểu được rằng thay đổi là quá trình chuyển đổi từ trạng thái này sang trạng thái khác. Quá trình này bao gồm toàn bộ sự vật và không thể tránh được.
Kết nối	Nó kết nối như thế nào với các vật khác?	Hiểu được rằng chúng ta đang sống trong 1 thế giới đầy những hệ thống tương tác với nhau, hoạt động của từng thành phần riêng biệt cũng ảnh hưởng đến các thành phần khác.
Quan điểm	Có những quan điểm nào?	Hiểu được rằng kiến thức được điều chỉnh theo quan điểm; quan điểm khác sẽ dẫn tới diễn giải khác, hiểu khác, kết luận khác; quan điểm có thể là của riêng cá nhân, nhóm hội, có thể mang tính văn hóa hoặc chuyên ngành.

# KHÁI NIỆM

## Các kỹ năng liên môn của chương trình PYP

### KỸ NĂNG TƯ DUY

<b>Tiếp nhận kiến thức</b>	Tiếp thu các dữ kiện, ý tưởng, từ vựng; ghi nhớ được các dữ kiện này.
<b>Thấu hiểu</b>	Hiểu được tài liệu đã học; giải thích và truyền đạt lại được .
<b>Ứng dụng</b>	Áp dụng vào thực tiễn các kiến thức đã học được theo nhiều cách mới.
<b>Phân tích</b>	Phân tích kiến thức hoặc ý tưởng; chia ra thành từng phần chi tiết; nhận biết mối quan hệ; tìm ra các tính chất đặc trưng.
<b>Tổng hợp</b>	Kết hợp từng chi tiết thành một tổng thể; sáng tạo, thiết kế, phát triển và đổi mới.
<b>Đánh giá</b>	Đưa ra nhận xét hoặc quyết định dựa trên các tiêu chí chọn lọc; tiêu chuẩn và điều kiện.
<b>Tư duy biện chứng</b>	Suy nghĩ về nhiều quan điểm khác nhau cùng một lúc; am hiểu những quan điểm trên; có khả năng thiết lập lý luận cho mỗi quan điểm dựa trên kiến thức của người khác; nhận biết rằng người khác cũng có thể lý luận quan điểm của riêng mình.
<b>Nhận thức triết học</b>	Phân tích tư duy của mình và của người khác; suy nghĩ về phương pháp tư duy và học tập.

### CÁC KỸ NĂNG XÃ HỘI

<b>Chấp nhận trách nhiệm</b>	Tiếp nhận và hoàn thành nhiệm vụ với một thái độ thích hợp; sẵn sàng chấp nhận chia sẻ trách nhiệm.
<b>Tôn trọng người khác</b>	Lắng nghe người khác một cách thận trọng; đưa ra quyết định dựa trên sự công bằng và bình đẳng; công nhận lòng tin của người khác, quan điểm, tôn giáo và ý tưởng của người khác; nêu ý kiến của mình mà không làm tổn thương người khác.
<b>Hợp tác</b>	Có thái độ hợp tác khi làm việc nhóm; cư xử lịch sự với người khác; chia sẻ tài liệu vật dụng; chờ đợi đến lượt.
<b>Giải quyết xung đột</b>	Lắng nghe người khác một cách chăm chú; có tinh thần thỏa hiệp; phản ứng hợp lý với tình huống; chấp nhận trách nhiệm một cách hợp lý; có tinh công bằng.
<b>Đưa ra quyết định theo nhóm</b>	Lắng nghe người khác; thảo luận ý tưởng; đưa ra câu hỏi; làm việc năng động và đạt được sự đồng thuận.
<b>Thích nghi với nhiều vai trò khác nhau trong nhóm</b>	Hiểu được thái độ nào là thích hợp trong một tình huống cụ thể và hành động phù hợp; tùy trường hợp mà có tinh thần của một người lãnh đạo hay chấp nhận nghe theo người khác.



## CÁC KỸ NĂNG GIAO TIẾP

<b>Nghe</b>	Lắng nghe các hướng dẫn; lắng nghe người khác; lắng nghe để nhận thông tin.
<b>Nói</b>	Nói rõ ràng; trình bày báo cáo cả trong nhóm nhỏ và lớn; diễn đạt ý tưởng hợp lý và rõ ràng; phát biểu ý kiến.
<b>Đọc</b>	Lấy thông tin từ nhiều nguồn thông tin khác nhau; hiểu rõ những gì đã được đọc; suy luận và rút ra kết luận.
<b>Viết</b>	Lưu giữ thông tin và quan sát; ghi chép và diễn đạt lại theo cách khác; viết tóm lược; viết báo cáo; lập sổ nhật ký.
<b>Quan sát</b>	Giải thích và phân tích hình ảnh đa truyền thông; hiểu được cách thức mà hình ảnh và ngôn ngữ tương tác để truyền đạt các ý tưởng, giá trị và niềm tin; đưa ra những chọn lựa chính xác về trải nghiệm quan sát cá nhân.
<b>Trình bày</b>	Xây dựng hình ảnh đa truyền thông nhằm vào các mục đích và đối tượng khán thính giả khác nhau; truyền đạt thông tin và ý tưởng thông qua nhiều phương tiện truyền thông nghe-nhìn; sử dụng công nghệ phù hợp để trình bày và thể hiện hiệu quả.
<b>Giao tiếp phi ngôn ngữ</b>	Nhận thức được ý nghĩa của giao tiếp bằng hình ảnh và giao tiếp vận động; nhận ra và sử dụng các dấu hiệu; diễn giải và ứng dụng các biểu tượng.



# KHÁI NIỆM

## CÁC KỸ NĂNG TỰ QUẢN LÝ

Các kỹ năng vận động	Thể hiện các kỹ năng đòi hỏi phải sử dụng yếu tố sức mạnh và các nhóm cơ lớn.
Các kỹ năng vận động khéo léo	Thể hiện các kỹ năng đòi hỏi sử dụng chính xác hệ thống cơ bắp.
Nhận thức về không gian	Cảm nhận được tương quan vị trí vật thể.
Tổ chức	Lập kế hoạch và thực hiện các hoạt động hiệu quả.
Quản lý thời gian	Sử dụng thời gian hiệu quả và hợp lý.
An toàn	Hành động của bản thân không đặt mình hoặc người khác vào hoàn cảnh nguy hiểm hoặc rủi ro.
Cuộc sống lành mạnh	Có những lựa chọn sáng suốt để đạt được sự cân bằng về dinh dưỡng, nghỉ ngơi, thư giãn và tập thể dục; các thao tác vệ sinh đúng cách và chăm sóc bản thân thích hợp.
Nguyên tắc hành vi	Hiểu biết và áp dụng các quy tắc hoặc quy trình vận hành thích hợp của tập thể.
Các lựa chọn sáng suốt	Lựa chọn hành động hoặc hành vi phù hợp dựa trên ý kiến riêng hoặc dữ kiện thực tế.



## CÁC KỸ NĂNG NGHIÊN CỨU

<b>Đặt câu hỏi</b>	Xác định điều gì cần được biết và đưa ra các câu hỏi liên quan và có tính thuyết phục nhằm thực hiện nghiên cứu.
<b>Quan sát</b>	Sử dụng tất cả các giác quan để chú ý các chi tiết có liên quan.
<b>Lên kế hoạch</b>	Phát triển quy trình hoạt động; viết chương trình tổng quan; nghiên cứu cách tìm ra thông tin cần thiết.
<b>Thu thập dữ liệu</b>	Thu thập thông tin từ nguồn chính hoặc nguồn phụ như bản đồ, khảo sát, quan sát trực tiếp, sách báo, phim ảnh, con người, bảo tàng và công nghệ thông tin.
<b>Ghi nhận dữ liệu</b>	Mô tả và ghi chép các quan sát bằng cách vẽ, ghi chú, lập biểu đồ, kiểm tra, viết báo cáo.
<b>Sắp xếp dữ liệu</b>	Sắp xếp và phân loại thông tin; sắp xếp thành những hình thức dễ hiểu như mô tả tường thuật, bảng biểu, dòng thời gian, đồ thị và sơ đồ.
<b>Giải thích dữ liệu</b>	Hiểu và áp dụng hợp lý các quy luật và quy trình vận hành cho từng nhóm người.
<b>Trình bày kết quả nghiên cứu</b>	Truyền đạt lại những gì đã được học; lựa chọn phương tiện truyền thông thích hợp.



## THÁI ĐỘ

### Chúng ta muốn học sinh cảm nhận, trân trọng, và thể hiện điều gì?

Dù nhận thức được tầm quan trọng của kiến thức, khái niệm và kỹ năng, chúng tôi tin những điều này chưa đủ để làm 1 con người có tư duy quốc tế. Cần phải tập trung phát triển thái độ học sinh đối xử với những người xung quanh, đối với môi trường, và đối với chính việc học.

Trân trọng	Trân trọng sự kỳ diệu và vẻ đẹp của thế giới và con người.
Cam kết	Cam kết trong việc học tập, rèn luyện tính kiên trì và thể hiện tính tự giác kỷ luật và có trách nhiệm.
Tự tin	Tự tin trong khả năng học tập, can đảm chấp nhận khó khăn, áp dụng bài học và đưa ra quyết định thích hợp.
Hợp tác	Hợp tác, cộng tác và làm theo hoặc dẫn đầu khi công việc đòi hỏi.
Sáng tạo	Có óc tưởng tượng và sáng tạo trong suy nghĩ và trong cách tiếp cận với vấn đề và khó khăn.
Ham học hỏi	Luôn tìm hiểu về bản chất của việc học và của thế giới, con người và văn hóa.
Đồng cảm	Đặt bản thân mình vào hoàn cảnh của người khác, để thấu hiểu những suy nghĩ, lý lẽ và cảm xúc của người đó.
Hăng hái	Hăng hái học tập.
Độc lập	Tư duy và hành động một cách độc lập, đưa ra phán đoán của mình dựa trên các nguyên tắc có căn cứ và có khả năng tự bảo vệ các phán đoán của mình.
Chính trực	Có tính chính trực và ý thức vững chắc về tính công bằng và trung thực.
Tôn trọng	Tôn trọng bản thân, người khác và thế giới xung quanh.
Khoan dung	Có sự nhạy bén về các khác biệt và tính đa dạng trên thế giới và có thể đáp ứng các nhu cầu của người khác.

## Chúng ta muốn học sinh hành động như thế nào?

Trường Tesla tin rằng giáo dục phải vượt ra khỏi ranh giới trí tuệ mà bao hàm luôn những thái độ và hành động hợp lý, có suy nghĩ, có trách nhiệm với xã hội. Chương trình PYP kỳ vọng quá trình tìm hiểu nghiên cứu thành công sẽ giúp học sinh hành động có trách nhiệm.

Hành động có trách nhiệm sẽ mở rộng phạm vi học tập của các em, tạo nên ảnh hưởng xã hội sâu rộng, và đối với từng độ tuổi sẽ có tác động khác nhau. Trường Tesla giúp các em học sinh PYP có cơ hội và khả năng tự chọn lựa và quyết định cách hành động, tự đánh giá các hành động này, có như thế mới mang đến thay đổi tích cực cho thế giới.

## Hành động hiệu quả

- Người lớn trong cộng đồng trường sẽ là hình mẫu cho học sinh
- Phải xuất phát từ tinh thần tự nguyện và học sinh phải giữ vị trí chủ động
- Tốt nhất là dựa trên trải nghiệm của học sinh
- Mang lại lợi ích tối đa khi học sinh thấy được kết quả tốt
- Thường bắt đầu từ những việc nhỏ bắt nguồn từ sự lo lắng thật lòng
- Nên lường trước hậu quả và chấp nhận chịu trách nhiệm
- Có thể cần người lớn hỗ trợ để tối ưu hóa nỗ lực của các em và giúp các em có thêm lựa chọn



## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

Trường Tesla cam kết giảng dạy theo phương pháp tìm hiểu và nghiên cứu chuyên sâu, có mục đích và cấu trúc rõ ràng, giúp học sinh hứng thú và chủ động với việc học.

### Tìm hiểu và nghiên cứu là như thế nào?

Tìm hiểu và nghiên cứu là quá trình tự học sinh thực hiện, hoặc có thể nhờ thầy cô để giúp học sinh hiểu vấn đề sâu hơn. Quá trình này bao gồm 1 hoặc toàn bộ các bước sau:

- Khám phá, tự thắc mắc và đặt câu hỏi
- Thử nghiệm và chơi đùa với các khả năng
- Tạo được mối liên hệ giữa kiến thức đã học và đang học
- Đưa ra dự báo và hành động chủ đích để xem điều gì sẽ xảy ra
- Thu thập dữ liệu và báo cáo kết quả
- Làm rõ những ý tưởng hiện hữu và tái đánh giá quan điểm về các sự kiện
- Thông qua áp dụng phương pháp khái niệm giúp hiểu sâu vấn đề
- Xây dựng và thử nghiệm lý thuyết
- Nghiên cứu và tìm thông tin
- Đưa ra quan điểm và bảo vệ quan điểm
- Giải quyết vấn đề theo nhiều cách

### Triết lý

Việc đánh giá là không thể thiếu trong quá trình dạy và học. Mục tiêu trọng tâm của chương trình PYP là hướng dẫn học sinh chu đáo hiệu quả thông qua 5 yếu tố quan trọng của việc học: tiếp thu kiến thức, thấu hiểu khái niệm, thành thực kỹ năng, phát triển thái độ, và quyết đoán hành động. Mục đích chính của quá trình đánh giá tại trường Tesla là đưa ra phản hồi về hành trình học tập của học sinh.



## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

### Đánh giá

Làm sao chúng ta biết học sinh đã học được những gì?

Lên kế hoạch và hoàn thiện quá trình dạy và học để đáp ứng nhu cầu của cá nhân và tập thể cũng giúp thúc đẩy việc học của các em. Giáo viên có thể đánh giá nền tảng kiến thức và trải nghiệm của học sinh, theo dõi thành quả các em đạt được, từ đó lên kế hoạch hoàn thiện phương pháp giảng dạy của mình. Giáo viên biết rõ rằng nếu xây dựng được 1 trải nghiệm học tập tốt sẽ giúp có thêm nhiều dữ liệu về kiến thức, kỹ năng, nhận thức của học sinh, từ đó sẽ dễ dàng đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết.

Mục tiêu của đánh giá tổng kết là giúp học sinh và giáo viên có cái nhìn rõ ràng về sự hiểu biết của học sinh. Đánh giá tổng kết chính là tổng hợp toàn bộ quá trình dạy và học, giúp học sinh có cơ hội thể hiện những gì mình đã học. Có thể đồng thời đánh giá nhiều yếu tố: việc đánh giá giúp cải thiện quá trình dạy và học; nó giúp đo lường mức độ hiểu biết ý tưởng chính; nó thúc đẩy học sinh quyết tâm hành động.

Đánh giá quá trình giúp cung cấp thông tin để chúng ta lên kế hoạch cho giai đoạn học tập tiếp theo. Việc đánh giá luôn được lồng ghép xen kẽ với việc học, và sẽ giúp giáo viên và học sinh nhận ra học sinh đã biết gì và có thể làm được gì. Đánh giá quá trình được liên kết trực tiếp với việc dạy học và phối hợp với nhau. Mục đích của đánh giá quá trình là liên tục đưa ra phản hồi để thúc đẩy việc học. Điều này giúp học sinh gia tăng kiến thức và sự hiểu biết, nuôi dưỡng đam mê học tập, nhiệt tình đánh giá mọi việc thật chu đáo, phát triển khả năng tự đánh giá, và nhận biết các tiêu chí thành công.



## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

### Quá trình đánh giá theo chương trình PYP tại Tesla bao gồm:

- Sử dụng các ví dụ thể hiện năng lực hay thành quả của học sinh để cung cấp thông tin về quá trình học tập
- Thu thập bằng chứng về tư duy và hiểu biết của học sinh
- Ghi nhận quá trình học tập của cá nhân và nhóm
- Khuyến khích học sinh tự đánh giá việc học của mình
- Học sinh tự đánh giá sản phẩm của bản thân và của người khác
- Phát triển các tiêu chí rõ ràng
- Xác định các sản phẩm xuất sắc
- Lưu trữ kết quả các bài kiểm tra/tác vụ

### Đánh giá hiệu quả sẽ giúp học sinh:

- Chia sẻ việc học và sự hiểu biết với mọi người
- Thể hiện kiến thức, nhận thức và kỹ năng
- Sử dụng nhiều phương pháp học tập, nhiều loại trí thông minh và khả năng để thể hiện hiểu biết của mình
- Biết các tiêu chí để có 1 sản phẩm chất lượng
- Tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau, tự suy ngẫm về bản thân
- Học tập dựa trên trải nghiệm đời thực, nhờ vậy sẽ khuyến khích trẻ tìm hiểu sâu hơn
- Bày tỏ nhiều quan điểm và cách giải thích khác nhau
- Phân tích quá trình học tập và rút ra những điều cần cải thiện

### Đánh giá hiệu quả sẽ giúp giáo viên:

- Nhận được thông tin về từng giai đoạn trong quá trình dạy và học
- Lập kế hoạch dựa theo phản hồi từ học sinh và giáo viên
- Phát triển các tiêu chí để tạo ra được 1 sản phẩm chất lượng
- Thu thập bằng chứng để tiến tới kết luận chắc chắn
- Cung cấp bằng chứng dễ hiểu, dễ báo cáo
- Hợp tác với các giáo viên khác để đánh giá quá trình và năng lực của học sinh.
- Xem xét nhiều phương pháp học tập, nhiều loại trí thông minh và khả năng khác nhau, bao gồm nhiều bối cảnh văn hóa.
- Sử dụng hệ thống điểm số vừa mang tính phân tích (mỗi thành phần sẽ có điểm riêng) vừa có tính toàn diện (1 điểm số duy nhất).



## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

### Đánh giá hiệu quả sẽ giúp phụ huynh:

- Thấy được bằng chứng về quá trình học tập và phát triển của học sinh
- Phát triển hiểu biết về quá trình học tập của học sinh
- Có cơ hội hỗ trợ và khen thưởng học sinh

Chiến lược đánh giá và công cụ						
Chiến lược đánh giá	Công cụ đánh giá	Các tiêu chí	Hình mẫu	Danh mục cần làm	Ghi chép thường nhật	Tính liên tục
Quan sát		✓		✓	✓	✓
Đánh giá học lực		✓	✓		✓	✓
Đánh giá tập trung vào quá trình		✓		✓	✓	✓
Phản hồi có chọn lọc			✓	✓		✓
Tác vụ mở		✓	✓		✓	✓

## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

### Các chiến lược đánh giá hiệu quả

Các chiến lược sau chính là cốt lõi của quá trình đánh giá. Nó bao hàm nhiều phương pháp, từ chủ quan và cảm tính đến khách quan và khoa học. Các chiến lược này là để đảm bảo nhận xét công bằng cho học sinh.

<b>Quan sát</b>	Học sinh được đánh giá thường xuyên và liên tục. Giáo viên sẽ tập trung quan sát từ góc rộng (tập trung vào cả lớp) cho tới góc hẹp (tập trung vào 1 học sinh hay 1 hoạt động cụ thể), từ trực tiếp tham gia (quan sát từ trong nội bộ) đến không tham gia (quan sát từ bên ngoài).
<b>Đánh giá học lực</b>	Đánh giá mức độ hoàn thành tác vụ theo những tiêu chí đã đặt ra. Việc này sẽ giúp phơi bày những khó khăn và thách thức thật sự mà học sinh đang gặp phải. Có nhiều cách tiếp cận giải quyết vấn đề trong từng tác vụ, và thường sẽ có nhiều hơn 1 đáp án đúng. Việc đánh giá bao gồm nhiều phần và yêu cầu sử dụng nhiều kỹ năng. Đối với phương pháp đánh giá này thì việc lưu trữ hình ảnh, video, văn bản là rất cần thiết.
<b>Đánh giá tập trung vào quá trình</b>	Học sinh được đánh giá thường xuyên và liên tục. Việc quan sát được ghi lại bằng cách ghi nhận các hành vi điển hình và không điển hình, thu thập quan sát từ nhiều nguồn để cải thiện tính chính xác; tổng hợp bằng chứng từ các bối cảnh khác nhau để tăng tính hợp lý. Có hệ thống ghi chú và lưu giữ hồ sơ để giảm thiểu thời gian viết và lưu trữ. Danh mục cần thực hiện, kiểm kê số lượng, mô tả theo thời gian (ví dụ như lịch sử học tập) là các phương pháp phổ biến để thu thập dữ liệu quan sát học sinh.
<b>Phản hồi có chọn lọc</b>	Các bài tập dùng 1 lần, đánh giá 1 khía cạnh. Các bài kiểm tra và câu hỏi trắc nghiệm là ví dụ thường gặp nhất của hình thức đánh giá này.
<b>Tác vụ mở</b>	Những tình huống mà học sinh gặp phải tác nhân kích thích và phải đưa ra phản hồi. Có thể trả lời dưới dạng 1 đoạn văn ngắn, hình vẽ, biểu đồ, hoặc 1 giải pháp. Sản phẩm có thể đưa vào bộ sưu tập sản phẩm của học sinh cùng với các tiêu chí đánh giá.

### Bộ sưu tập sản phẩm học tập

Bộ sưu tập các sản phẩm trong quá trình học tập của các em là một hồ sơ theo dõi sự tham gia của học sinh trong học tập và được tạo ra để chứng minh sự thành công, phát triển, tư duy vượt trội, sự sáng tạo, chiến lược đánh giá và phản hồi. Một bộ sưu tập sản phẩm của học sinh ghi nhận lại các thành quả của làm việc trí óc. Nó mang đến một cái nhìn tổng quan về quá trình phát triển của cá nhân hay nhóm học sinh trong một khoảng thời gian.

Tại TESLA, Bộ sưu tập này tập trung vào quy trình hơn sản phẩm. Thời gian thường xuyên được dành riêng cho học sinh, giáo viên và đôi khi phụ huynh xem xét và đánh giá về hành trình học tập của học sinh. Các sản phẩm trong bộ sưu tập của PYP được tạo trên giấy từ lớp Early Explorers đến Lớp 1 và dưới dạng Blog từ Lớp 2 trở đi.

## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY THỰC TẾ

### Họp Phụ huynh-Giáo viên

Buổi họp này được thiết kế để cung cấp cho phụ huynh các thông tin về tiến trình học tập, sự phát triển và nhu cầu của các em, cũng như chương trình học của trường. Giáo viên cũng nhân cơ hội này để thu thập thông tin cơ bản về học sinh, trả lời những câu hỏi của phụ huynh, giải quyết các mối bận tâm, và giúp xác định vai trò của các thầy/cô trong quá trình học. Phụ huynh cũng có cơ hội để cung cấp cho giáo viên các thông tin về bối cảnh văn hóa trong việc học tập của con em mình.

### Họp phụ huynh 3 bên

Họp phụ huynh ba bên liên quan đến học sinh, phụ huynh và giáo viên. Học sinh thảo luận về việc học và hiểu biết của mình với cha mẹ và giáo viên, những người chịu trách nhiệm hỗ trợ học sinh trong quá trình này.

Học sinh có trách nhiệm đánh giá và nhận xét về các mẫu bài tập mà các em đã chọn trước đó để chia sẻ, với sự hướng dẫn và hỗ trợ của giáo viên và có thể là từ Bộ sưu tập sản phẩm của học sinh. Học sinh, phụ huynh và giáo viên hợp tác để tạo ra và xác định thế mạnh của học sinh cũng như những điểm mà các em cần cải thiện. Điều này, giúp các em đặt ra những mục tiêu mới, đồng thời giáo viên và phụ huynh cũng hỗ trợ các em để đạt được những mục tiêu đã đặt ra. Các giáo viên là thành phần rất quan trọng trong quá trình và ghi chú lại những điều cần lưu ý trong cuộc họp. Những lưu ý này sẽ được sử dụng cho các báo cáo. Tất cả những người tham dự cuộc họp phụ huynh ba bên này cần hiểu được thể thức và vai trò của từng người trước cuộc họp.

### Báo cáo bằng văn bản

Báo cáo bằng văn bản là bản tóm tắt cho Phụ huynh, Học sinh và Nhà trường về sự tiến bộ của học sinh. Ngoài ra, Tesla tin tưởng chắc chắn vào tiềm năng của một quy trình báo cáo hiệu quả. Các Đánh giá về Học tập của chúng tôi chỉ ra rõ ràng các lĩnh vực thế mạnh và các lĩnh vực cần cải thiện trong tất cả các nhóm môn học của học sinh. Những Đánh giá về Học tập này có thể là dữ liệu đến từ đánh giá của giáo viên, việc tự đánh giá của học sinh và thậm chí là những nhận xét của phụ huynh, đây đều là những trợ giúp hữu ích cho sự phát triển của học sinh.

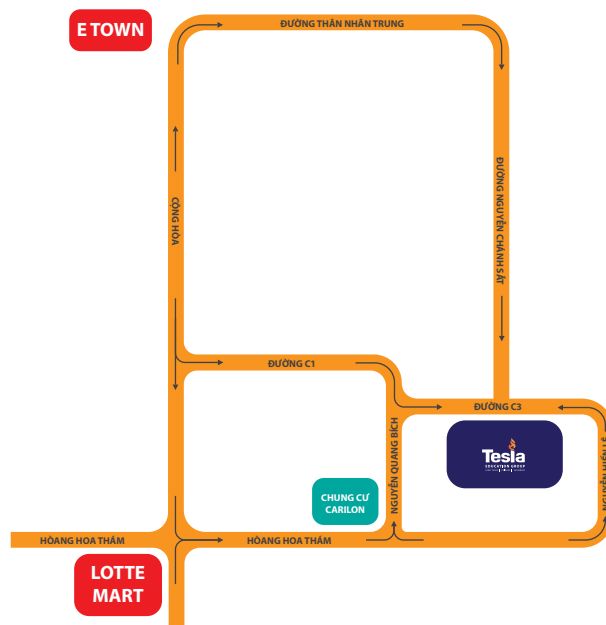
Bằng cách đọc và thảo luận kỹ lưỡng về Đánh giá Học tập trong gia đình với nhau, sự hiểu biết của phụ huynh về các kỳ vọng và thuật ngữ của PYP sẽ phát triển nhanh chóng. Các giáo viên luôn rất sẵn lòng hỗ trợ cùng gia đình quý phụ huynh để giải thích bất cứ điều gì chưa rõ ràng.

# Tesla

EDUCATION GROUP

EARLY YEARS | PRIMARY | SECONDARY

PIONEERING | PERSEVERANT | EXCELLENT | CREATIVE



## CƠ SỞ TÂN BÌNH

171B Hoàng Hoa Thám, P.13, Q.Tân Bình, Tp. Hồ Chí Minh.

Điện thoại: (+84) 98 494 8080

Email: admission@tesla.edu.vn

Website: tesla.edu.vn

## CƠ SỞ PHÚ NHUẬN

Golden Mansion, 119 Phố Quang, P.9, Q. Phú Nhuận, Tp. Hồ Chí Minh.

Điện thoại: (+84) 28 7307 9889

(+84) 98 994 8080